

# GUÍA "RÁPIDA" DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EQUIPOS DOCENTES 21-22

EQUIPO DE ORIENTACIÓN DE CENTRO

PRIMEROS PASOS

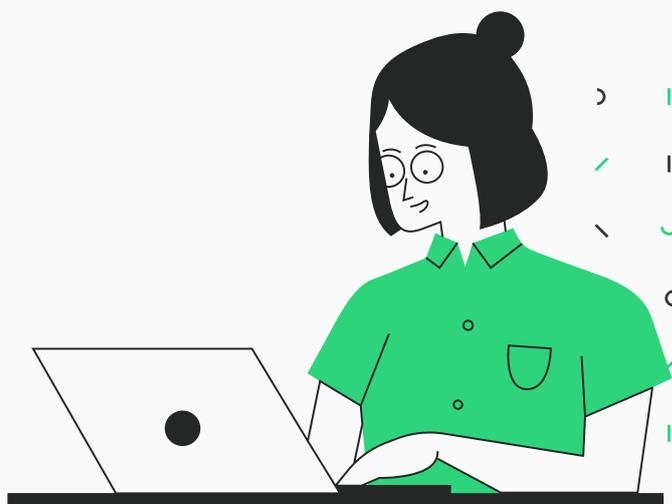
MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ALUMNADO CON NEAE Y MEDIDAS ESPECÍFICAS

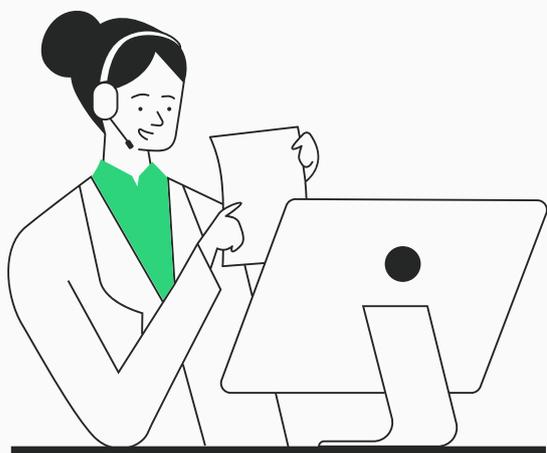
DUA PARA DUMMIES

PROTOCOLO NEAE

PROTOCOLO ABSENTISMO



# ALUMNADO CON PENDIENTES O QUE REPITE CURSO



## ALUMNADO CON PENDIENTES

DEBES SOLICITAR AL EQUIPO DIRECTIVO EL DOCUMENTO "PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO QUE NO SUPERA LAS ÁREAS EL CURSO ANTERIOR (ANTIGUO PRANA) PARA EL ALUMNADO QUE HA PASADO CON ALGÚN ÁREA PENDIENTE Y REALIZAR SEGUIMIENTO EN CADA SESIÓN DE EVALUACIÓN (RECOGIÉNDOLO EN ACTAS DE EVALUACIÓN Y EN EL PROPIO DOCUMENTO).



## ALUMNADO QUE REPITE CURSO

DEBES CUMPLIMENTAR EL DOCUMENTO "PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO (ANTIGUO PEPANP )SOLICITÁNDOLO A JEFATURA DE ESTUDIOS Y REALIZAR UN SEGUIMIENTO DEL MISMO AL MENOS EN CADA TRIMESTRE DEL CURSO.

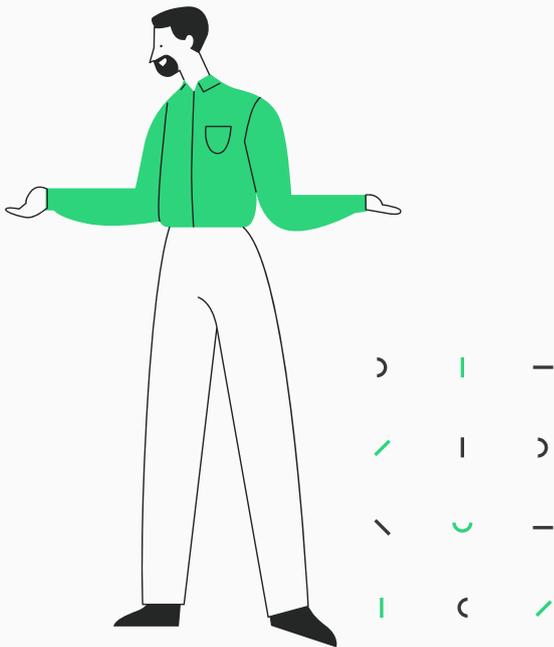
¿QUÉ ALUMNADO ES?

CONSULTA EL ANEXO



# PRIMERAS TAREAS

## PERFIL SÉNECA



## PARA CONOCER EL ALUMNADO CON NEAE DE TU GRUPO-CLASE

SIGUE LA SIGUIENTE RUTA EN EL SISTEMA SÉNECA: ALUMNADO- GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN-INFORME PSICOPEDAGÓGICO.

PODRÁS ACCEDER AL INFORME PSICOPEDAGÓGICO DEL ALUMNADO CON NEAE DE TU GRUPO.

EN EL APARTADO ORIENTACIONES AL PROFESORADO ENCONTRARÁS PAUTAS QUE DEBE APLICAR TODO EL EQUIPO DOCENTE PARA AJUSTAR LA RESPUESTA EDUCATIVA A CADA ALUMNO/A GENERALMENTE SE ACOMPAÑA UN DOCUMENTO EN PDF A ESTE APARTADO QUE TE ACONSEJAMOS IMPRIMIR Y TENER A MANO SIEMPRE. (SE INCLUYEN PAUTAS DUA).

## EXPEDIENTE FÍSICO

TE RECOMENDAMOS QUE ACCEDAS AL ARCHIVO A TRAVÉS DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO Y MIRES EN LOS EXPEDIENTES FÍSICOS DE TODO EL ALUMNADO DE TU GRUPO-CLASE (PUEDES ENCONTRAR INFORMES CLÍNICOS IMPORTANTES, PROTOCOLOS SOBRE ENFERMEDADES CRÓNICAS ETC).

ES POSIBLE QUE ENCUENTRES INFORMACIÓN SOBRE ALGUNOS ALUMNOS/AS QUE NO ESTÁN EN CENSO DE ALUMNADO CON NEAE Y QUE HAN SIDO OBJETO DE MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CURSOS ANTERIORES.. SI EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DE CENTRO HA PROPORCIONADO PAUTAS SUELEN ESTAR AQUÍ Y SE DEBEN APLICAR AL IGUAL QUE LAS DEL ALUMNADO CON NEAE.

# UNA VEZ ANALIZADA Y RECOPIlada ESTA INFORMACIÓN



CONVOCA UN EQUIPO DOCENTE Y HAZ PARTÍCIPE A TODOS DEL ALUMNADO CON NEAE, SU ATENCIÓN Y LAS PAUTAS QUE DEBEN APLICAR PARA AJUSTAR LA RESPUESTA EDUCATIVA





# ¿CÓMO HACER UNA EVALUACIÓN INICIAL SIN PRUEBA ESCRITA?: ALTERNATIVAS DUA



## ALGUNAS PROPUESTAS

- REALIZAR UN CUESTIONARIO ON LINE CON FORMS, KAHOOT O PLICKERS
- LECTURA EN VOZ ALTA DE TEXTOS APORTADOS POR EL PROPIO ALUMNADO
- DEBATE/TEXTO DE OPINIÓN SOBRE UN PODCAST O PROGRAMA DE RADIO
- UN BREAKOUT/SCAPERROOM DE OPERACIONES MATEMÁTICAS
- ESCRITURA CREATIVA UTILIZANDO LOS DADOS DE STORY CUBES
- DIBUJAR LA CASA DE SUS SUEÑOS (PLÁSTICA)
- DESCRIBIR UN PERSONAJE DE CINE, COMIC Y EL COMPAÑERO DEBE DIBUJARLO
- CIRCUITO CON TIZA EN EL SUELO Y ESTACIONES CON PREGUNTAS CON COMODINES (AYUDA DE UN COMPAÑERO/A, AYUDA DEL MAESTRO/A)
  
- "CUÉNTAME UNA CANCIÓN": recitar la letra en forma de poema.
- "CÁNTAME UN CUENTO": usar una melodía de una canción para contar un cuento o historia.
- INVENTAR PALABRAS UTILIZANDO PREFIJOS Y SUFIJOS: explicar el significado de la palabra original y la nueva.
- INVESTIGA LA HERRAMIENTA "PAISAJES DE APRENDIZAJE" EN GENIALLY
- TRAER UN OBJETO pequeño de casa y cuenten la historia sobre el.
- LEER NOTICIAS DE UN PERIÓDICO y presentarlas por grupos como si fueran presentadores de TV
- FORMULAR UNA PREGUNTA DEL CONTENIDO DE CN Y CS Y CONTESTARLAS EN GRAN GRUPO.
- DIBUJAR UN BODEGÓN CON TEMAS DEL CURSO ANTERIOR.
- NO OLVIDES LA ACOGIDA EMOCIONAL DEL ALUMNADO, TIENES MATERIAL EN EL BANCO DE RECURSOS DEL EOE

# PROTOCOLO NEAE

## GUÍA RÁPIDA

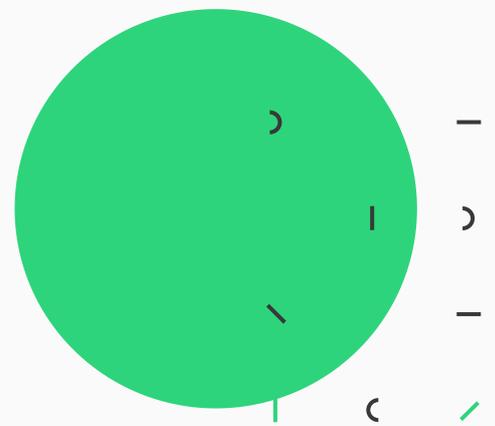
**LO MÁS IMPORTANTE PARA PODER INICIAR LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON UN ALUMNO/A ES AGOTAR LAS MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

POR TANTO, ANTE LA PRESENCIA DE INDICIOS DE NEAE EN UN ALUMNO/A DEBES CONVOCAR UNA REUNIÓN DE EQUIPO DOCENTE A LA QUE DEBE ACUDIR AL MENOS UN MIEMBRO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO (PUEDE SER LA PT O PROFESORADO DE REFUERZO). ANALIZAD EL DOCUMENTO DE MEDIDAS GENERALES PARA VER CUÁLES SON MÁS BENEFICIOSAS PARA EL ALUMNO. DEBE HACERSE UN SEGUIMIENTO DE DICHAS MEDIDAS QUE AL MENOS DEBEN ESTAR EN FUNCIONAMIENTO DURANTE UN PERIODO DE 3 MESES.

SI ES UN CASO URGENTE EL MIEMBRO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN SERÁ QUIÉN LO DETERMINE.

### **CUSTODIA DE LOS DOCUMENTOS**

LOS DOCUMENTOS SIEMPRE SERÁN CUSTODIADOS POR LA JEFATURA DE ESTUDIOS, QUE ENTREGARÁ COPIA A LA ORIENTADORA DE REFERENCIA CUÁNDO PROCEDA INICIAR LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ESTÉN CUMPLIMENTADA **TODA LA DOCUMENTACIÓN INCLUIDAS FECHAS Y FIRMA DE JEFATURA**



### **SEGUIMIENTO**

EL SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS DEBE SER RECOGIDO EN LOS DOCUMENTOS DESTINADOS A TAL EFECTO QUE PUEDES ENCONTRAR EN LA CARPETA "BANCO DE RECURSOS DEL EOE" Y EN EL CÓDIGO QR DE ESTA PÁGINA (TAMBIÉN LOS TIENE EL JEFE/A DE ESTUDIOS Y LOS PUEDES SOLICITAR). SE REALIZA A TRAVÉS DE EQUIPOS DOCENTES CON LA PRESENCIA DE UN MIEMBRO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DE CENTRO



# PROTOCOLO NEAE

GUÍA RÁPIDA

## PÓSTER PROTOCOLO NEAE

EN LA PARED DE CADA AULA TE SUGERIMOS QUE ESTÉ DISPONIBLE EN TODO MOMENTO:

- PÓSTER DEL PROCEDIMIENTO (PÁGINA 08)
- DOCUMENTO INDICIOS DE NEAE EN LA ETAPA CORRESPONDIENTE (PORTAL NEAE)
- DOCUMENTOS OFICIALES DEL PORTAL PROTOCOLO NEAE NECESARIOS PARA EL PROCEDIMIENTO.

## VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE EL PROTOCOLO

EN LA CARPETA "BANCO DE RECURSOS DEL EOE" TIENES UN VÍDEO EXPLICATIVO DEL PROTOCOLO DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON INDICIOS DE NEAE, PARA QUE PUEDAS VERLO CUÁNDO CONSIDERES NECESARIO, TAMBIÉN PUEDES ACCEDER A TRAVÉS DEL CÓDIGO QR DE ESTA PÁGINA

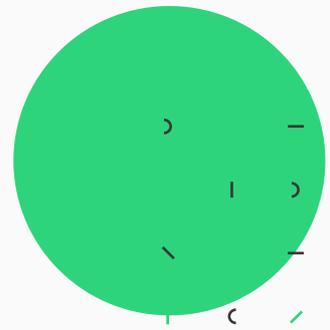
## ASESORAMIENTO

DURANTE TODO EL PROCESO SE PODRÁ CONTAR CON EL ASESORAMIENTO DE CUALQUIER MIEMBRO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO, ESPECIALMENTE DEL COORDINADOR/A DEL MISMO PRESENTE EN EL CENTRO CADA DÍA.

## DEMANDAS AL EOE

PARA RECIBIR EL ASESORAMIENTO DE CUALQUIER MIEMBRO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA TE DEBES DIRIGIR AL COORDINADOR/A DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO, SERÁ ESTA PERSONA QUIÉN TRASLADARÁ LAS DEMANDAS A LOS MIEMBROS DEL EOE OÍDO JEFATURA DE ESTUDIOS DEL CENTRO.

LA PERSONA COORDINADORA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO TRASLADARÁ LA DEMANDA AL MIEMBRO DEL EOE QUE CORRESPONDA, EL DÍA QUE CORRESPONDA DE ATENCIÓN EN EL CENTRO.



# MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PERFIL SÉNECA

## PARA CONOCER LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS QUE TIENE TU ALUMNADO EN SÉNECA

SIGUE LA SIGUIENTE RUTA EN EL SISTEMA SÉNECA: GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN- INFORME PSICOPEDAGÓGICO.

PODRÁS ACCEDER A LAS MEDIDAS, TAMBIÉN EN EL ANEXO.

COMO TUTOR/A TIENES LA RESPONSABILIDAD DE COORDINAR LA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON NEAE CON ESTA MEDIDA (ANTERIORES ACNS), PROGRAMAS DE AMPLIACIÓN PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES Y ADAPTACIONES CURRICULARES DE AMPLIACIÓN.

LAS MEDIDAS DEBEN CUMPLIMENTARSE EN EL SISTEMA SÉNECA



ALUMNADO  
CON NEAE

## PLAZOS

LAS MEDIDAS DEBEN ESTAR FINALIZADAS Y BLOQUEADAS (CANDADO) ANTES DE LA CELEBRACIÓN DE LA SESIÓN DE EVALUACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE (O A LO LARGO DEL CURSO CON ALUMNADO DE NUEVA DETECCIÓN, ANTES DE LA SIGUIENTE SESIÓN DE EVALUACIÓN)

TE ACONSEJAMOS QUE LAS CUMPLIMENTES CUANTO ANTES PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO (TAMBIÉN DISPONIBLE EN SENECA) EN LA SESIÓN DE CADA EVALUACIÓN POR TODO EL EQUIPO DOCENTE.

LOS SEGUIMIENTOS DEBEN HACERSE Y CUMPLIMENTARSE EN SENECA TRAS CADA SESIÓN DE EVALUACIÓN, DÓNDE DEBÉIS ANALIZAR LA EFECTIVIDAD DE LA MEDIDA.



**ANÁLISIS INDICIOS NEAE**  
**VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS QUE SE ESTÁN APLICANDO**

**SI NO SE HAN APLICADO: DECIDIR QUÉ MEDIDAS SE VAN A APLICAR**  
**ESTABLECER UN CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO**

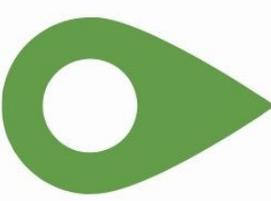
**CUMPLIMENTAR EL ACTA Y ENTREGAR A JEFATURA**



**INFORMAR SOBRE:**  
 - ACUERDOS ADOPTADOS

**- MEDIDAS QUE SE VAN A APLICAR**  
**CONSULTAR AL EOE**

**- FORMAS DE IMPLICACIÓN FAMILIAR**  
**SE RECOGERÁ EN ACTA**



**DURANTE 3 MESES**  
**EN CASOS GRAVES CONSULTAR AL EOE**

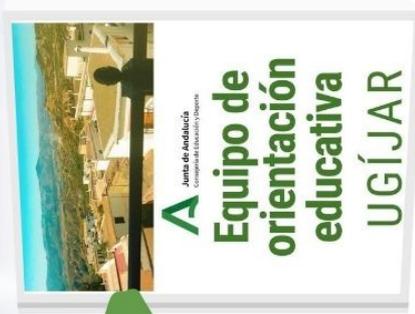
**- CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO**

**- FORMAS DE IMPLICACIÓN FAMILIAR**  
**SE RECOGERÁ EN ACTA**



**EVALUAR LA EFICACIA DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS SEGÚN CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO**

**SI NO HAN SIDO EFICACES....**



**EN LA MISMA REUNIÓN SE CUMPLIMENTA LA SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INCLUIDA TODA LA DOCUMENTACIÓN**

**INCLUYE LAS MEDIDAS ADOPTADAS Y LAS RAZONES POR LAS QUE ÉSTAS NO HAN FUNCIONADO**

**SE HACE ENTREGA A JEFATURA**



**EL EOE Y JEFATURA ESTABLECEN LA PRIORIDAD EN FUNCIÓN DE:**  
 - GRAVEDAD Y NATURALEZA DE LAS NEAE

**- EXISTENCIA DE INFORMES PREVIOS**

**- OTRAS ASESORADAS POR EL ETPOEP AL EOE**



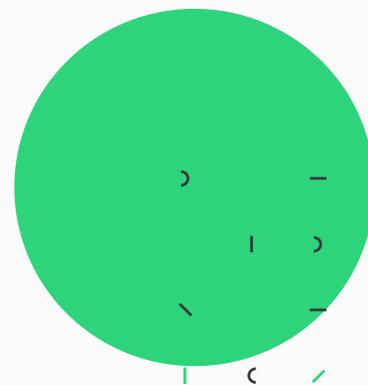
**LA ORIENTADORA VALORARÁ EL PROCEDIMIENTO Y PODRÁ:**

**DECIDIR QUE NO SE HA LLEVADO A CABO**

**CORRECTAMENTE EL PROCESO: LO COMUNICARÁ A JEFATURA DE ESTUDIOS**

**- COMENZAR LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

# MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA TODO EL EQUIPO DOCENTE



**A CONTINUACIÓN, SE OFRECEN MEDIDAS ORDINARIAS QUE EL EQUIPO DOCENTE PUEDE APLICAR CON TODO EL ALUMNADO Y ESPECIALMENTE AL ALUMNADO QUE SE DETECTE PRESENTA INDICIOS DE NEAE**

## **MEDIDAS GENERALES PARA LA UBICACIÓN DEL ALUMNADO EN EL AULA:**

- EFECTUAR CAMBIOS EN LA DISPOSICIÓN DE LA CLASE Y LA UBICACIÓN DEL ALUMNO/A PARA EVITAR DISTRACCIONES.
- SITUAR AL ALUMNO/A CERCA DEL MAESTRO/A.
- ELIMINAR DE LA MESA OBJETOS NO RELEVANTES PARA LA ACTIVIDAD.
- ASEGURARSE PREVIAMENTE DE QUE EL ALUMNO/A DISPONE DE TODO EL MATERIAL NECESARIO PARA DESEMPEÑAR LA TAREA.

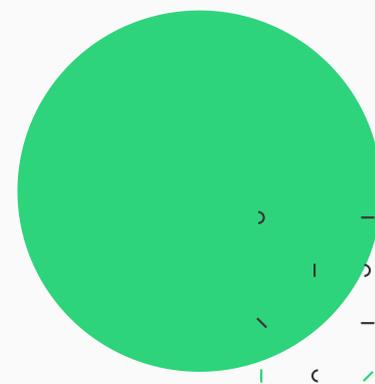
## **DE AUTONOMÍA**

- REPROGRAMAR LAS TAREAS ADAPTANDO LA EXIGENCIA A SU CAPACIDAD DE ATENCIÓN.
- PROPONER AL PRINCIPIO TAREAS DE FÁCIL RESOLUCIÓN.
- FRACCIONAR LA TAREA EN TAREAS CORTAS (POR EJ. EN LUGAR DE PEDIR 10 EJERCICIOS Y CORREGIR AL FINAL, SOLICITAR 2, CORREGIR Y REFORZAR,
- DAR TIEMPO EXTRA.
- SELECCIONAR TAREAS Y ELIMINAR LAS MENOS RELEVANTES.
- REFORZAR AL TERMINAR CON UN SISTEMA DE ECONOMÍA DE FICHAS,
- LLEVAR UN GRÁFICO EN CLASE EN LAS QUE VISUALMENTE SE LLEVE UN "RANKING" DE TAREAS FINALIZADAS.
- REDUCIR PROGRESIVAMENTE LOS REFUERZOS Y SUSTITUIRLOS POR REFUERZOS SOCIALES.



SI QUIERES SABER  
MÁS SOBRE  
METODOLOGÍAS  
ACTIVAS  
ESCANÉAME CON  
TU MÓVIL

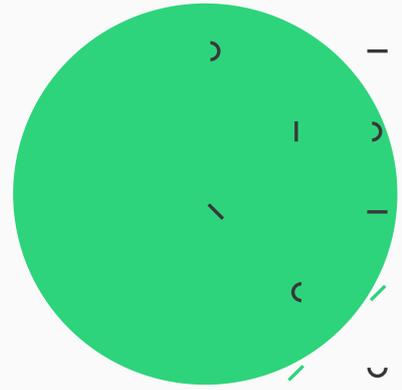
# MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA TODO EL EQUIPO DOCENTE



## DE AUTONOMÍA (CONTINUACIÓN)

- REFORZAR LA **CALIDAD** DEL TRABAJO EN TU SISTEMA DE PUNTOS (BUENA LETRA MARGEN, NO ERRORES....)
- REFORZAR AL ALUMNADO QUE DEMUESTRA UN COMPORTAMIENTO CENTRADO EN LA TAREA.
- PERMITIR QUE EL ALUMNADO TRABAJE EN UNA MESA INDIVIDUAL EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE REQUIERA MAYOR CONCENTRACIÓN SIN PLANTEARLO COMO UN CASTIGO.
- EVITAR PONER EN EVIDENCIA AL ALUMNADO DELANTE DE LA CLASE CUÁNDO NO ESTÁ TRABAJANDO (MEJOR EN PRIVADO Y CÓMO UNA OBSERVACIÓN)
- REALIZAR ANOTACIONES POSITIVAS EN SUS AGENDAS VALORANDO LOGROS AUNQUE SEAN PEQUEÑOS O INTRODUCIR POST IT CON NOTAS PARA CASA.
- UTILIZAR UN CRONÓMETRO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS, COMO GUÍA, SIN PRESIONAR.
- ASIGNAR PEQUEÑAS CANTIDADES DE TRABAJO PARA CASA.
- ACORDAR CON EL ALUMNADO UNA SEÑAL PARA INDICARLE QUE ESTÁ ABANDONANDO LA REALIZACIÓN DE LA TAREA EN LUGAR DE LLAMAR LA ATENCIÓN EN PÚBLICO.
- PREPARAR DE ANTEMANO TODOS LOS MATERIALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA TAREA: HACER UNA LISTA CON LO QUE NECESITO, COMPROBAR LO QUE YA TENGO Y LO QUE HE DE BUSCAR Y REPARTIR EL MATERIAL POR LA MESA. (AUTOINSTRUCCIONES PEGADAS EN SU MESA SON RECOMENDABLES).
- COMUNICAR CLARAMENTE EL TIEMPO DEL QUE DISPONEN PARA REALIZAR LA TAREA PREVIAMENTE, DEJAR MÁS TIEMPO EN EL CASO DE ALUMNADO DISTRAÍDO SIMPLEMENTE NO ES BUENA OPCIÓN (NO SABE GESTIONARLO), MEJOR COMPLEMENTAR CON CRONO.
- EXPLICAR LAS TAREAS CON CLARIDAD (QUÉ HE DE HACER, PASOS, COMIENZO Y FINALIZACIÓN, REQUISITOS....)

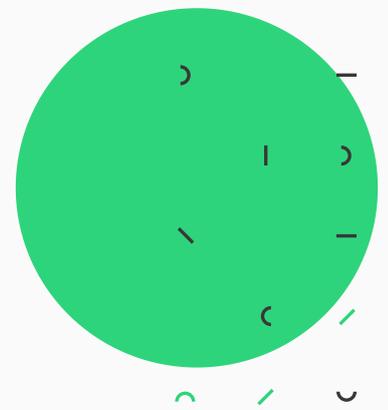
# MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA TODO EL EQUIPO DOCENTE



## MEDIDAS PARA REFORZAR LA AUTOESTIMA

- IDENTIFICAR SUS ESFUERZOS Y REFORZARLOS CONTINUAMENTE.
- OFRECER MAYOR GRADO DE CONFIANZA EN ÉL/ELLA Y EN SUS COMPETENCIAS "AYÚDAME, ME GUSTA SABER QUE PUEDO CONTAR CONTIGO". CUIDADO CON LA PROFECÍA AUTOCUMPLIDA.
- MODIFICAR NUESTRO LENGUAJE PARA EVITAR EL TEMIDO "NO" (NO CORRAS....NO HAGAS LOS DEBERES....NO MOLESTES A LOS COMPAÑEROS/AS. ES MEJOR UN BALANCE ENTRE EL NO PARA PONER LÍMITES Y EL LENGUAJE POSITIVO PARA EXPRESAR LO QUE QUEREMOS DEL ALUMNADO.
- EVITAR LA ACUSACIÓN, LA RIDICULIZACIÓN CON ASERTIVIDAD Y MENSAJES EN PRIMERA PERSONA. POR EJEMPLO "ME SIENTO TRISTE/DECEPCIONADO CUÁNDO NO TRAES EL TRABAJO PORQUE VEO QUE NO AVANZAS TODO LO QUE PODRÍAS".
- TRABAJAR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (EL MIEDO A FRACASAR, EL MIEDO A NO SER ACEPTADO, A LA INESTABILIDAD EMOCIONAL....
- UTILIZAR LA EMPATÍA: ESTABLECER UN CONTACTO VISUAL Y PONERNOS EN SU LUGAR DE FORMAR AUTÉNTICA, VALIDANDO SUS MENSAJES Y OFRECIENDO SUGERENCIAS DE CAMBIO.
- CONSEGUIR PROXIMIDAD AFECTIVA POTENCIANDO LAS RELACIONES EN EL GRUPO A TRAVÉS DE JUEGOS, TRABAJOS EN GRUPO...
- AYUDAR AL ALUMNADO A QUE CONOZCA SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DESTACANDO LAS PRIMERAS Y OFRECIENDO ALTERNATIVAS DE MEJORA PARA LAS SEGUNDAS.
- POSIBILITAR QUE EL ALUMNADO VAYA CONSTRUYENDO SU AUTOCONCEPTO Y REALICE UNA VALORACIÓN POSITIVA DEL MISMO (AUTOESTIMA)
- CUIDAR EL LENGUAJE. UTILIZAR "SI ORDENAS TU MESA, PODRÁS TRABAJAR ADECUADAMENTE", EN LUGAR DE "ERES UN DESASTRE, TIENES TODA TU MESA DESORDENADA"

# MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA TODO EL EQUIPO DOCENTE



## MEDIDAS PARA REFORZAR LA AUTOESTIMA (CONTINUACIÓN)

- ASIGNAR AL ALUMNO O ALUMNA UN ROL POSITIVO DENTRO DEL GRUPO APROVECHANDO SUS FORTALEZAS POR EJ: APROVECHAR SUS CONOCIMIENTOS DE INFORMÁTICA PARA ENCENDER LA PANTALLA DIGITAL.
- ESTABLECER PREVIAMENTE LAS CONSECUENCIAS DE UNA CONDUCTA DESADAPTADA EN MOMENTOS EN LOS QUE NO HAYA CONFLICTO, PARA QUE ESTE NO ESCALE.
- ANTICIPAR LAS CONSECUENCIAS DE CONDUCTAS DESAJUSTADAS, DEJÁNDO CLARO QUE OCURRIRÁ CUÁNDO SE COMPORTE DE FORMA CONTRARIA A LAS NORMAS.
- EVITAR LAS CRÍTICAS PÚBLICAS Y PONERLOS EN EVIDENCIA.

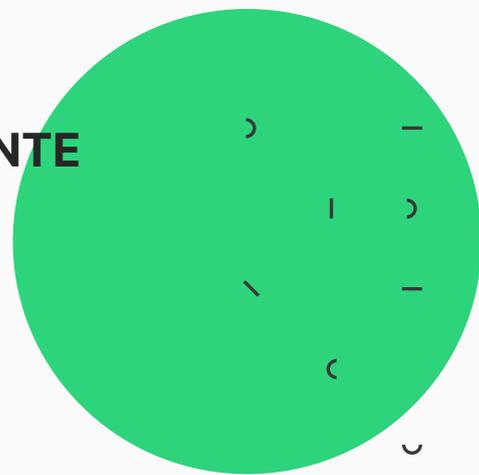
## MEDIDAS METODOLÓGICAS BÁSICAS

SE PROPONE UN MODELO DE TRABAJO PARA UNA JORNADA ESCOLAR CUALQUIERA:

- DEDICAR LAS PRIMERAS HORAS DE LA JORNADA A LAS ÁREAS QUE REQUIEREN UN MAYOR ESFUERZO COGNITIVO.
- DEDICAR LAS ÚLTIMAS HORAS DE LA JORNADA A LAS ÁREAS QUE REQUIEREN UN MENOR NIVEL DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN.
- PREPARAR LAS SESIONES CON ANTELACIÓN:
  - ADECUAR Y DEFINIR LOS CONTENIDOS Y SECUENCIAR ACTIVIDADES AJUSTÁNDOLAS A LA REALIDAD Y A LAS CONSECUENCIAS DEL CONFINAMIENTO (PODA DE CONTENIDOS).
  - PROGRAMAR ALTERNANDO TEORÍA CON TRABAJO PRÁCTICO (ESTUDIO-EJERCICIO-ESTUDIO-TRABAJO).
  - UTILIZA TÉCNICAS PARA FOCALIZAR LA ATENCIÓN CÓMO INTRODUCIR VARIEDAD EN LAS ACTIVIDADES, OFERTAR ACTIVIDADES NOVEDOSAS Y ATRACTIVAS Y OFRECER PRIMERO ACTIVIDADES SENCILLAS.
  - TEN A MANO UN BANCO DE RECURSOS DE ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE TRABAJÓ MÁS EN EL CONFINAMIENTO, PUEDES ORGANIZARLAS EN DEPRESORES EN UN VASO.



# MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA TODO EL EQUIPO DOCENTE



## INICIANDO LA SESIÓN

- VERIFICAR QUE EL ALUMNADO TIENE PREPARADO EL MATERIAL NECESARIO PARA LA ACTIVIDAD.
- UTILIZAR LA MODULACIÓN DE LA VOZ Y DRAMATIZACIÓN PARA CAPTAR SU ATENCIÓN EN UN PRINCIPIO.
- INICIAR LA SESIÓN CON UN MAPA VISUAL DE LO QUE SE VA A TRABAJAR, SI LO ACOMPAÑAS CON UNA RÚBRICA DE LO QUE SE ESPERA DE ELLOS/AS Y LA EXPLICAS PREVIAMENTE MUCHO MEJOR.
- ACOMPAÑA LAS TAREAS CON UNA GUÍA DE PASOS PARA AYUDAR A LAS FUNCIONES EJECUTIVAS..

## • EXPLICACIONES O INSTRUCCIONES DURANTE LA JORNADA O SESIÓN

- INTERCALA TIEMPOS DE EXPLICACIÓN Y TRABAJO PERSONAL
- GESTICULA Y CAMBIA DE ENTONACIÓN.
- SIMPLIFICA AL MÁXIMO LAS INSTRUCCIONES DE LAS TAREAS.
- PRESENTA LA IDEA PRINCIPAL DE FORMA MUY CLARA.
- ADJUNTA INFORMACIÓN VISUAL (VISUAL THINKING) QUE LES GUÍE EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA (TIENES UN EJEMPLO EN EL CÓDIGO QR DE ESTA PÁGINA).
- OFRECE MODELOS CLAROS DE EJECUCIÓN Y EJEMPLOS.
- ASEGURA LA COMPRESIÓN DE LAS INSTRUCCIONES DE LAS TAREAS Y EJERCICIOS PREGUNTANDO AL ALUMNADO CON DIFICULTADES QUE LAS REPITA.
- PROPORCIONARLES UNA LISTA DE CONCEPTOS CLAVE .



# MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA TODO EL EQUIPO DOCENTE

## FINALIZACIÓN DE LAS SESIONES

UTILIZA LOS ÚLTIMOS MINUTOS DE CLASE PARA:

- SI SE HAN APLICADO ESTRATEGIAS, SEAN REVISADAS Y VALORADAS.
- SI SE HA APRENDIDO ALGO NUEVO, SE HAN COMPRENDIDO LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES.
- SI SE HAN MANDADO TAREAS PARA CASA, SE HAN ANOTADO EN LA AGENDA CORRECTAMENTE.



## OTRAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- **LÁNZATE A LAS INVESTIGACIÓN-ACCIÓN CON LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS (TIENES INFORMACIÓN EN EL CÓDIGO DE LA PÁGINA 10, PUEDES EMPEZAR CON ALGUNA TÉCNICA SENCILLA COMO LA TUTORÍA ENTRE IGUALES.**
- HAZ USO EXPLÍCITO DE PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA (EJEMPLO: PRESENTAR UN ADELANTO DE LA TAREA).
- ESCRIBIR LOS APARTADOS Y EL VOCABULARIO MÁS SIGNIFICATIVO DEL TEMA EN LA PIZARRA ANTES DE LA EXPLICACIÓN.
- PERMITE EL USO DE APOYOS MATERIALES: CALCULADORA, TABLAS DE MULTIPLICAR, PROCESADORES DE TEXTOS...ES UN AJUSTE EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PERFECTAMENTE LÍCITO PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN.



# LA EVALUACIÓN

- DA 5 MINUTOS A TODA LA CLASE PARA ORGANIZAR EL MATERIAL NECESARIO Y ASEGÚRATE DE QUE EL ALUMNADO CON MÁS DIFICULTADES TIENE TODO EL MATERIAL.
- OFRECE EL MEJOR LUGAR DE CONCENTRACIÓN EN EL AULA PARA PRUEBAS ESCRITAS.
- ASEGÚRATE QUE LEE LOS ENUNCIADOS, PUEDES OFRECER APOYO VERBAL PARA COMPROBARLO, PUEDES SUBRAYAR CON FLUORECENTE EN EL ENUNCIADO LAS PALABRAS RELEVANTES.
- VALORA Y ADAPTA EL TIEMPO DE LA PRUEBA ESCRITA.
- DISEÑA DOS SESIONES DE EVALUACIÓN EN DÍAS DIFERENTES.
- PROPÓN EVALUACIONES MÁS BREVES.
- SUSTITUYE LA PRUEBA ESCRITA POR UNA PRUEBA ORAL CON EL ALUMNADO CON DIFICULTADES LECTOESCRITORAS.
- SUPERVISA LOS EXÁMENES PARA QUE NO SE DEJEN PREGUNTAS SIN CONTESTAR.
- REDUCE LA CANTIDAD DE PREGUNTAS, EJERCICIOS, OPCIONES, ETC
- EN LUGAR DE PREGUNTAS DE MÁS DESARROLLO, DISEÑA CUESTIONES PARA UNIR CON FLECHAS, REALIZAR UN ESQUEMA...
- UTILIZA UN PROCESADOR DE TEXTOS PARA EL ALUMNADO CON DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA Y EN LA GRAFÍA.
- UTILIZA OTROS MÉTODOS DE EVALUACIÓN COMO EL PORTFOLIO, LAS PRODUCCIONES ESCOLARES, LAS PARTICIPACIONES EN CLASE LLEVANDO UN REGISTRO DE LAS MISMAS.....
- PRESENTA LAS PREGUNTAS DE FORMA SECUENCIADA Y SEPARADA (POR EJEMPLO UNA EN CADA FOLIO SI HAY PROBLEMAS DE ATENCIÓN).
- SELECCIONA SÓLO LO BÁSICO PARA LA PRUEBA ESCRITA, LO QUE QUEREMOS QUE APRENDAN EN FUNCIÓN DE ESA "PODA" DE CONTENIDOS.

- FORMULAR LAS PREGUNTAS DEL EXAMEN DE FORMA CLARA Y PRECISA, INCLUYENDO ANOTACIONES COMO AYUDAS ATENCIONALES.

EJEMPLO NO ADAPTADO: "COPIA LOS VERSOS 2º Y 3º DEL POEMA, RODEA LAS PALABRAS QUE SE REPITEN Y SCRIBE CÓMO SE LLAMA ESTE TIPO DE REPETICIONES"

EJEMPLO ADAPTADO: 1. COPIA LOS VERSOS 2º Y 3º.

2. **RODEA** LAS PALABRAS QUE SE **REPITEN** EN EL POEMA.

3. ¿CÓMO SE LLAMA ESTE TIPO DE REPETICIONES?

- REALIZA PRUEBAS ESCRITAS CON MÁS FRECUENCIA SI ES NECESARIO PERO CON MENOR NÚMERO DE PREGUNTAS.
- VALORA SUS CONOCIMIENTOS CON PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.
- SI LO NECESITAS SOLICITA AL EO EL DOCUMENTO "CÓMO ADAPTAR LOS EXÁMENES PARA EL ALUMNADO QUE LO NECESITA".

# BANCO DE PRUEBAS ADAPTADAS

## MEDIDAS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

EN EL SIGUIENTE ENLACE Y CÓDIGO QR DISPONES DE UNA GRAN CANTIDAD DE PRUEBAS ESCRITAS ADAPTADAS PARA EL ALUMNADO CON DIFICULTADES Y CON NEAE. RECUERDA QUE ES IMPRESCINDIBLE ADAPTAR LA EVALUACIÓN Y NO PUEDE EMPLEARSE LA MISMA PRUEBA QUE PARA EL RESTO COMO NORMA GENERAL, TAMPOCO ES SUFICIENTE CON EL ALUMNADO CON NEAE AMPLIAR LOS TIEMPOS PARA EJECUTARLA.

LAS SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN INICIAL TAMBIÉN SON ÚTILES PARA LAS EVALUACIONES ORDINARIAS.

POR TANTO TE ANIMAMOS A QUE HAGAS USO DE ESTE BANCO DE RECURSOS QUE HAN ELABORADO COMPAÑEROS/AS DE LA PROVINCIA Y EN EL QUE ADEMÁS PUEDES COLABORAR:

<http://jadimirrororientacioneducativa.blogspot.com/2021/09/banco-de-pruebas-adaptadas-curso-2021.html>



# A CONTINUACIÓN TE OFRECEMOS MEDIDAS GENERALES POR ETAPAS Y ÁREAS CURRICULARES

## MEDIDAS GENERALES PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

### TAREAS Y ORIENTACIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO COGNITIVO

- PRIORIZA MATERIALES Y JUEGOS QUE PERMITAN EXPERIMENTAR Y SOBRE LOS QUE PUEDE INVESTIGAR BUSCANDO SU MECANISMO Y DIFERENTES POSIBILIDADES DE USO. ESTIMULA LA CREATIVIDAD.
- INTENSIFICA LA INFORMACIÓN AL ALUMNADO SOBRE LOS OBJETOS Y LOS ESPACIOS PARA QUE LOS CONOZCA Y APRENDA SU FUNCIONALIDAD, ATRIBUTOS Y PROPIEDADES.
- ESTUDIA SUS INTERESES, CÓMO PASA EL TIEMPO Y QUÉ LE GUSTA HACER PARA RELACIONARLO CON LAS ACTIVIDADES DEL AULA.
- POTENCIA LA DIFERENCIACIÓN DE TEXTURAS, SENSACIONES Y TEMPERATURAS.
- INTENSIFICA RELATOS CONTADOS Y/O SITUACIONES VIVIDAS PARA PREGUNTAR AL RESPECTO SOBRE LAS MISMAS.
- APROVECHA SITUACIONES DEL AULA CONSCIENTEMENTE PARA FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO. POR EJEMPLO: CLASIFICAR OBJETOS, GUARDAR CADA OBJETO EN UN SITIO, JUNTAR LO QUE ES IGUAL, REPARTIR ALGO..ETC.
- PRIORIZA EL USO DE JUGUETES ENCAJABLES, PUZLES, PIEZAS PARA CLASIFICAR Y HACER SERIES.
- POTENCIA EL SEGUIMIENTO DE ÓRDENES MEDIANTE ENCARGOS, COMENZANDO CON UNA E INTRODUCIENDO DOS., AMPLÍA EL TIEMPO ENTRE LA ORDEN Y LA EJECUCIÓN PROGRESIVAMENTE.

### TAREAS Y ORIENTACIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- ENRIQUECE LA ACTIVIDAD DEL ALUMNADO DÁNDOLE IDEAS, GENERANDO ALTERNATIVAS Y PARTICIPANDO EN SUS INICIATIVAS.
- PRIORIZA UN LENGUAJE NO DIRECTIVO PARA FAVORECER EL INCREMENTO DE SUS INTERVENCIONES.
- POTENCIA ACTIVIDADES MOTIVADORAS QUE ESTIMULEN LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL GRUPO.
- ESTUDIA E INTERPRETA SU COMUNICACIÓN NO VERBAL, INTRODUCE RESPUESTAS VERBALES RELACIONADAS.
- FUERZA SITUACIONES COMUNICATIVAS EN EL AULA PARA COMPARTIR JUEGOS, EMOCIONES Y EXPERIENCIAS.
- PRIORIZA LOS SIGUIENTES MATERIALES Y ACTIVIDADES: CUENTOS, JUGUETES DE CASA, LIBROS CON IMÁGENES, FOTOGRAFÍAS, ESCUCHAR O INVENTAR CANCIONES, JUGAR AL VEO-VEO, RECITAR POEMAS Y ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN LA INTERACCIÓN.

# MEDIDAS GENERALES PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

## TAREAS Y ORIENTACIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE (CONTINUACIÓN)

- AJUSTA TU LENGUAJE CUÁNDO TE COMUNICAS CON EL ALUMNADO CON INDICIOS DE NEAE EN EL ÁREA DEL LENGUAJE:
  - AJUSTA EL TAMAÑO DE LOS MENSAJES A SU EDAD.
  - UTILIZA FRASES SIMPLES PERO MUY BIEN ESTRUCTURADAS.
  - EVITA ENUNCIADOS DESORDENADOS.
  - FELICÍTALE POR SUS PROGRESOS.
  - NO RESPONDAS POR EL/ELLA, DEJA QUE SE EXPRESE SIN MIEDO Y CON NATURALIDAD.
- APLICA PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA (PIDE ASESORAMIENTO A LA MAESTRA DE AL DEL EOE).

## TAREAS Y ORIENTACIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

- POTENCIA EJERCICIOS SEGUROS POR EJEMPLO SI ANDA CON DIFICULTAD NO DEBE BAJAR ESCALERAS SOL@
- TRANSMITE SEGURIDAD CUANDO REALICE LOS EJERCICIOS, ELIMINA LA SOBREPOTECCIÓN PUES TRANSMITE INSEGURIDAD.
- PROPORCIONA MÁS AYUDAS AL PRINCIPIO Y DESVANÉCELAS PROGRESIVAMENTE. POR EJEMPLO LANZAR UNA PELOTA A CORTA DISTANCIA E IR INCREMENTÁNDOLA.
- PLANTEA LOS EJERCICIOS COMO UN JUEGO DÓNDE INTERVENGA TODO EL GRUPO (INCLUSIÓN).

## TAREAS Y ORIENTACIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO SOCIAL

- INTENSIFICA LAS RELACIONES DE AFECTO Y EXIGE CONDUCTAS CLARAS CONSENSUADAS CON LA FAMILIA, LE AYUDARÁ A AUTORREGULARSE (NO SOBREPOTECCIÓN NI EXIGENCIA EXCESIVA).
- POTENCIA MODELOS DE CONDUCTA ADECUADOS, FOCALIZANDO LA ATENCIÓN EN TUS COMPORTAMIENTOS TEATRALIZANDO.
- INCREMENTA LOS REFUERZOS DE CONDUCTAS Y ACTITUDES POSITIVAS.
- REGULA SUS DEMANDAS ESTABLECIENDO TIEMPOS DE ESPERA (ESPERAR TURNOS, CONTROL DE LA AGRESIVIDAD EN EL JUEGO..).
- OFRECE ALTERNATIVAS ANTE LAS CONDUCTAS INADECUADAS.

# MEDIDAS GENERALES PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

## TAREAS Y ORIENTACIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO SOCIAL (CONTINUACIÓN)

- ELIMINA LOS MENSAJES NEGATIVOS Y DE PROHIBICIÓN EXCEPTO PARA LÍMITES CONSENSUADOS CON LA FAMILIA, SI SE CONVIERTE EN RUTINA PIERDEN EFECTO.
- POTENCIA LA ESCUCHA ACTIVA, DEMUESTRA QUE TODO LO TUYO TE INTERESA.
- SUS AMIGOS Y LO QUE LES OCURRE TE IMPORTAN Y MUCHO. POTENCIA TAMBIÉN ESTE ASPECTOS, LAS RELACIONES SOCIALES COMIENZAN A SER IMPORTANTES, FAVORECE LA CONCIENCIA SOCIAL.
- LOS CONFLICTOS ENTRE ALUMNADO SON PASAJEROS A ESTA EDAD. POTENCIA ESTAR ALERTA ANTE CONFLICTOS QUE SUPONGAN INESTABILIDAD EMOCIONAL PARA EL ALUMNADO, EN ESE CASO DEBES INTERVENIR MEDIANDO.

## TAREAS Y ORIENTACIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

- POTENCIA EJERCICIOS SEGUROS POR EJEMPLO SI ANDA CON DIFICULTAD NO DEBE BAJAR ESCALERAS SOL@
- TRANSMITE SEGURIDAD CUANDO REALICE LOS EJERCICIOS, ELIMINA LA SOBREPOTECCIÓN PUES TRANSMITE INSEGURIDAD.
- PROPORCIONA MÁS AYUDAS AL PRINCIPIO Y DESVANÉCELAS PROGRESIVAMENTE. POR EJEMPLO LANZAR UNA PELOTA A CORTA DISTANCIA E IR INCREMENTÁNDOLA.
- PLANTEA LOS EJERCICIOS COMO UN JUEGO DÓNDE INTERVENGA TODO EL GRUPO (INCLUSIÓN).

## Y SI NO ES SUFICIENTE O NO TE CONVENCE...

PIDE ASESORAMIENTO ESPECIALIZADO A CUALQUIER MIEMBRO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DE CENTRO.

# MEDIDAS GENERALES PARA EL ÁREA DE INGLÉS

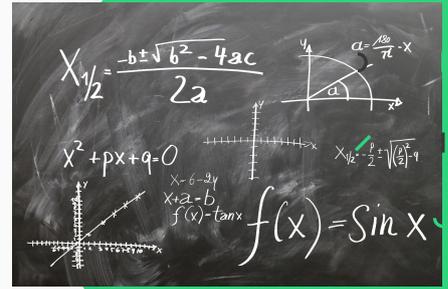


- UTILIZA MATERIALES AUDIOVISUALES EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE PARA CONSEGUIR LA TOTAL PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.
- PROPORCIONA UNA PLANTILLA CON "PISTAS" PARA AYUDAR AL ALUMNADO A PREPARAR Y ESTRUCTURAR SUS REDACCIONES.
- PRIORIZA PROPONER UN INTERCAMBIO DE IDEAS SOBRE UN TEMA Y ANÓTALAS EN LA PIZARRA.
- FACILITA UN PÁRRAFO PARA SU LECTURA. PIDE AL ALUMNADO QUE ESCRIBA UNA FRASE QUE EXPRESE LA IDEA PRINCIPAL. SI EL NIVEL ES MUY BAJO, ESTA FRASE SE PUEDE SUSTITUIR POR UN DIBUJO. PUEDES INCLUSO LLEVARLO PREPARADO PARA QUE LO COLOREEN.
- POTENCIA LA TÉCNICA DE "LECTURA COMPARTIDA" EN INGLÉS.
- PRIORIZA LA TUTORÍA ENTRE IGUALES, EL ALUMNADO BRITÁNICO ES UN BUEN RECURSO.
- CONFECCIONAR UN DICCIONARIO VISUAL PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO.

# MEDIDAS GENERALES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

## GENERALES

- PRIORIZA EL USO DE PAPEL CUADRICULADO EN LUGAR DE LISO PARA AYUDAR A MANTENER LOS NÚMEROS ALINEADOS.
- PERMITE EL USO DE LA CALCULADORA.
- COLOCA PEGADA EN LA MESA LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.
- EMPLEA REGLAS NEMOTÉCNICAS PARA AYUDARLES A APRENDER FÓRMULAS.



## NUMERACIÓN Y CÁLCULO

- UTILIZA CUADERNILLOS DE TRABAJO CON FORMATO SIMPLIFICADO EN EL QUE APAREZCAN POCOS EJERCICIOS POR PÁGINA Y DESTACA LOS ESTÍMULOS MÁS SIGNIFICATIVOS (POR EJEMPLO SUBRAYA CON FLUORESCENTE LOS SIGNOS).
- DESCOMPÓN LAS TAREAS EN FASES Y PASOS Y VE REFORZANDO CADA VEZ.
- POTENCIA EL USO DE MATERIAL TANGIBLE PARA LA EXPLICACIÓN DE CONCEPTOS (LEGOS, PIEZAS PARA EL CONTEO, MATERIAL DEL MÉTODO ABN...)
- INTRODUCE TIEMPOS DE DESCANSO FRECUENTES.

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- PRIORIZA PROBLEMAS DE LA VIDA REAL PARA POTENCIAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (UTILIZA ELEMENTOS DE LA AGRICULTURA, LA NATURALEZA...).
- FAVORECE LA ELABORACIÓN DE IMÁGENES MENTALES O DIBUJOS QUE REPRESENTEN EL ENUNCIADO DEL PROBLEMA.
- INSISTE EN LA RELECTURA DEL ENUNCIADO Y ESCRIBIR LA INFORMACIÓN QUE APORTA.
- PEGA EN LA MESA O REALIZA UN PÓSTER PARA EL AULA CON LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL AUTOMONITOREO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:
  - LEER EL PROBLEMA (COMPRENDER).
  - PARAFRASEAR EL PROBLEMA (TRADUCIR).
  - VISUALIZAR (TRANSFORMAR).
  - SUBRAYAR LA INFORMACIÓN IMPORTANTE.
  - HIPOTETIZAR (PLANIFICAR).
  - HACER ESTIMACIONES (PREDECIR).
  - HACER LOS CÁLCULOS.
  - REVISAR (EVALUAR).
- INTRODUCE UN PROGRAMA PREVENTIVO PARA LA MEJORA DEL DESARROLLO COGNITIVO PARA TODO EL GRUPO (PUEDES INTEGRARLO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS UNA VEZ CADA 15 DÍAS), PREGUNTA AL EQUIPO DE ORIENTACIÓN.

# MEDIDAS GENERALES PARA EL ÁREA DE LENGUA

## GENERALES

- DIVIDE LOS EJERCICIOS EN PARTES PARA FAVORECER LA CONCENTRACIÓN Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS.
- PERMITE QUE SI EL ALUMNADO TIENE BUENA CAPACIDAD ORAL, EXPONGAN SUS IDEAS DE ESTA FORMA Y EVALÚA ASÍ SUS CONOCIMIENTOS EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE,
- SE FLEXIBLE CON LOS TRABAJOS ESCRITOS, PUEDES USAR UN PORTFOLIO (Y ANTE ERRORES REPETIR UN FRAGMENTO DE LA TAREA Y ARCHIVAR).
- FACILITA INSTRUCCIONES VERBALMENTE Y POR ESCRITO.
- DIVIDE LAS INSTRUCCIONES EN PASOS SENCILLOS, FORMULA PREGUNTAS PARA ASEGURARTE QUE LAS HAN ENTENDIDO COMPLETAMENTE.
- INCITA A LAS FAMILIAS A LA LECTURA DIARIA.
- SI HAY DIFICULTADES CON LA LECTURA, EVITA LA LECTURA DELANTE DE LA CLASE.
- NO LE DES IMPORTANCIA A CUÁNDO SE PIERDE LEYENDO.
- FELICÍTALE CUÁNDO VEAS PROGRESO EN LA LECTURA O GRAFÍA.
- FACILITA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO, POR EJEMPLO PARA ENTREGAR TRABAJOS.
- EVITA QUE SE COPIEN LOS ENUNCIADOS, DEBEN CENTRARSE SÓLO EN LA REALIZACIÓN DE LOS EJERCICIOS.



# DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE O DUA PARA DUMMIES

**Proporcione múltiples formas de Compromiso**



Redes Afectivas  
El «PORQUÉ» del Aprendizaje

**Proporcione múltiples formas de Representación**



Redes de Reconocimiento  
El «QUÉ» del Aprendizaje

**Proporcione múltiples formas de Acción y Expresión**



Redes Estratégicas  
El «CÓMO» del Aprendizaje

**Proporcione opciones para Captar el Interés**

- Optimice las elecciones individuales y autonomía
- Optimice la relevancia, el valor y la autenticidad
- Minimice las amenazas y distracciones

**Proporcione opciones para la Percepción**

- Ofrezca formas para personalizar la visualización de la información
- Ofrezca alternativas para la información auditiva
- Ofrezca alternativas para la información visual

**Proporcione opciones para la Acción Física**

- Varíe los métodos de respuesta, navegación e interacción
- Optimice el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia

**Proporcione opciones para Mantener el Esfuerzo y la Persistencia**

- Resalte la relevancia de metas y objetivos
- Varíe las demandas y los recursos para optimizar los desafíos
- Promueva la colaboración y la comunicación
- Aumente la retroalimentación orientada a la maestría

**Proporcione opciones para el Lenguaje y los Símbolos**

- Aclare vocabulario y símbolos
- Aclare sintaxis y estructura
- Apoye la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
- Promueva la comprensión entre diferentes lenguas
- Ilustre a través de múltiples medios

**Proporcione opciones para la Expresión y la Comunicación**

- Use múltiples medios para la comunicación
- Use múltiples herramientas para la construcción y composición
- Desarrolle fluidez con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño

**Proporcione opciones para la Autorregulación**

- Promueva expectativas y creencias que optimicen la motivación
- Facilite habilidades y estrategias para enfrentar desafíos
- Desarrolle la autoevaluación y la reflexión

**Proporcione opciones para la Comprensión**

- Active o proporcione conocimientos previos
- Destaque patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas
- Guíe el procesamiento, visualización y manipulación de la información
- Maximice la transferencia y la generalización de la información

**Proporcione opciones para la Función Ejecutiva**

- Guíe el establecimiento de metas apropiadas
- Apoye la planificación y el desarrollo de estrategias
- Facilite la gestión de información y recursos
- Mejore la capacidad para monitorear el progreso

Acceso      Construcción      Internalización      Meta

**Aprendices expertos**  
**Decididos y Motivados**

**Ingeniosos y Conocedores**

**Estratégicos y Dirigidos a la Meta**

# DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

EJEMPLOS PARA LA APLICACIÓN DE CADA PRINCIPIO

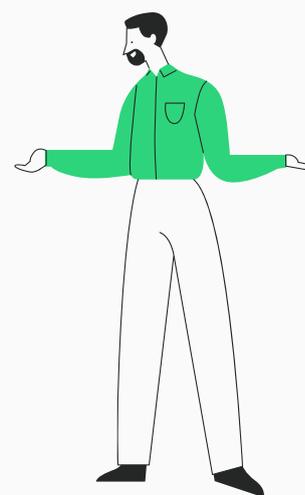
## PRINCIPIO 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN

EJEMPLOS PRÁCTICOS

- Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos.
- Ofrecer opciones de ampliación del tamaño de la letra y/o sonidos.
- Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información
- Favorecer la manipulación de objetos y modelos espaciales.
- Adaptar textos a fácil lectura (artículo relacionado).
- Emplear el color como medio de información o énfasis.
- Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.
- Cuidar la disposición de los elementos gráficos, para que sea significativa.
- Facilitar ejemplos para las explicaciones, especialmente si son abstractas.
- Utilizar descriptores de los elementos multimedia.
- Complementar con subtítulos o traducciones una información.
- Utilizar avisos para dirigir la atención hacia lo que es esencial.
- Insertar apoyos para el vocabulario (por ejemplo, un glosario).
- Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas.
- Incorporar acciones de revisión de lo aprendido, recordatorios, listas de comprobación, notas aclaratorias,
- Ofrecer claves visuales, táctiles y/o auditivas.....



LA NUEVA ORDEN DE CURRÍCULO HABLA DE DUA ¿CÓMO LO APLICO?



# DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

EJEMPLOS PARA LA APLICACIÓN DE CADA PRINCIPIO

## PRINCIPIO 2. PROPORCIONAR MÚLTIPLES MEDIOS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

EJEMPLOS PRÁCTICOS

- **Componer y/o redactar mediante diferentes medios (texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...**
- **Facilitar correctores ortográficos, gramaticales y software de predicción de palabras.**
- **Proporcionar alternativas para la interacción física del usuario con los materiales educativos (conmutadores, teclados adaptados, joysticks, pantallas táctiles...)**
- **Posibilitar el uso de medios sociales y herramientas web interactivas.**
- **Emplear mapas conceptuales y plantillas de planificación de proyectos.**
- **Utilizar la mentoría mediante el apoyo entre iguales y/o con docencia compartida.**
- **Retirar los apoyos de forma gradual a medida que aumenta la autonomía.**
- **Hacer explícitas y visibles las metas, ofreciendo pautas y listas de comprobación de dichas metas.**
- **Incorporar avisos que inviten a la revisión del proceso de aprendizaje.**
- **Hacer preguntas para guiar el autocontrol.**
- **Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.**
- **Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.**
- **Facilitar el aprendizaje tanto con actividades digitales como analógicas.**
- **Desarrollar los puntos fuertes del alumnado.**

LA NUEVA ORDEN DE CURRÍCULO HABLA DE DUA ¿CÓMO LO APLICO?

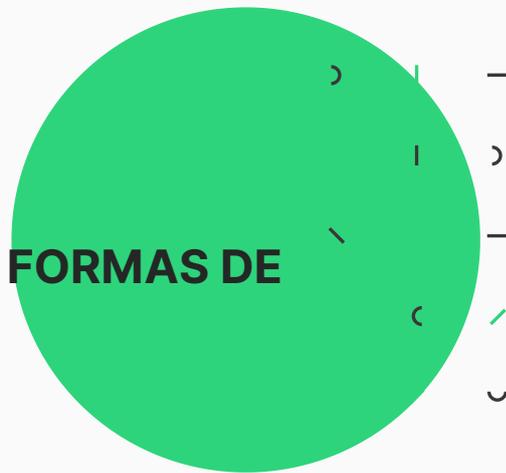


# DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

EJEMPLOS PARA LA APLICACIÓN DE CADA PRINCIPIO

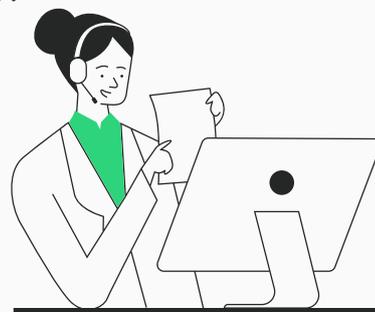
## PRINCIPIO 3. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN

EJEMPLOS PRÁCTICOS



- Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.
- Crear comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses comunes.
- Ofrecer medios y actividades contextualizados a la vida real.
- Diseñar actividades multinivel.
- Emplear herramientas de gestión del tiempo.
- Ser flexibles con los tiempos de ejecución y respuesta.
- Permitir que los estudiantes participen en el diseño de las actividades, involucrarles para que ellos se marquen sus propias metas.
- Permitir la exploración y experimentación.
- Lanzar propuestas creativas que impliquen no controlar una respuesta unívoca.
- Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Diseñar rutinas de aprendizaje, anticipando los cambios en dichas rutinas con alertas.
- Incrementar la predictibilidad de algunas de las actividades diarias.
- Incluir actividades para el meta-aprendizaje o metacognición.
- Utilizar diferentes premios y recompensas.
- Proponer diferentes desafíos y retos, por ejemplo mediante la gamificación.
- Emplear el rol-playing para el manejo de emociones.

LA NUEVA ORDEN DE CURRÍCULO HABLA DE DUA ¿CÓMO LO APLICO?



# PROTOCOLO DE ABSENTISMO



## REGISTRO DE FALTAS E INICIO DEL PROTOCOLO DE ABSENTISMO

ES RESPONSABILIDAD DE LOS TUTORES Y TUTORAS REALIZAR EL REGISTRO DIARIO DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO, YA SEAN JUSTIFICADAS, INJUSTIFICADAS O RETRASOS.

EN EL CASO DE QUE UN ALUMNO O ALUMNA ACUMULE 5 FALTAS INJUSTIFICADAS A LO LARGO DE UN MES, SE PROCEDERÁ A INICIAR EL PROTOCOLO DE ABSENTISMO MEDIANTE UNA CITACIÓN A LAS FAMILIAS IMPLICADAS DESDE LA TUTORÍA.

EN ESTA REUNIÓN INFORMARÉIS A LAS FAMILIAS DEL PROCEDIMIENTO QUE EL CENTRO SEGUIRÁ EN CASO DE QUE PERSISTAN LAS FALTAS Y SE SOLICITARÁ LA FIRMA DE UN COMPROMISO DE ASISTENCIA.

SE HA DE REALIZAR ACTA DE ESTA REUNIÓN DÓNDE SE REFLEJE LA INFORMACIÓN FACILITADA Y LOS ACUERDOS TOMADOS CON LA FAMILIA.

# ANTE CUALQUIER DUDA CUENTA CON EL ASESORAMIENTO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DE CENTRO

ANEXOS. TABLA DE ALUMNADO CON NEAE DEL CENTRO

TABLA ALUMNADO DESTINATARIO DE PROGRAMAS DE REFUERZO



**RELACIÓN DE ALUMNADO CON NEAE Y MEDIDAS POR GRUPO  
CURSO 2021-2022 CEIP XXXX**

ALUMNO/A	CURSO	NEAE	MEDIDAS											
			P..REFUERZO NEAE (ANTIGUA ACNS)	ACS	PE	PT	AL	COMP	PTIS	ACAI	PECAI			
	EI 4 AÑOS	NEE (T. GRAVE DEL DESARROLLO)	X		X	X	X	X			X			
XXX	1º	NEE DIS INTELCTUAL LEVE	X		X	X	X	X						
XXXX	1º	NEE TDAH	X		X	X	X							
XXX	2º	NEE TDAH CAPAC INTELE LÍMITE	X		X	X	X							
XXX	2º	DIF AP RETRASO EN EL LENGUAJE	X		X	X	X	X						
XXX	4º	DIF AP DISCALCULA	X		X	X	X							
XXX	4º	NEE: TDAH	X		X	X	X							
XXX	4º	DIF AP (DILEXIA)	X		X	X	X							
XX	5º	COMPENSACIÓN	X		x	x	x				X			
XX	5º	NEE TEA	X		X	X	X	X						
XXX	5º	DIF AP CAPACIDAD INTELCTUAL LÍMITE	X		X	X	X	X						

## ALUMNADO DESTINARIO DE PROGRAMAS DE REFUERZO QUE NO HA PROMOCIONADO DE CURSO, Y QUE NO SUPERA ÁREAS DEL CURSO ANTERIOR XXXX

ALUMNO/A	CURSO	REF REPETIC	REFUERZO PARA EL ALUMNADO QUE NO SUPERA ÁREAS DEL CURSO ANTERIOR							REL/VAL	
			CCNN	CCSS	ED.ART	ED.FIS	LCYL	MAT	ING		FRA
xxx	2º							X	X		
xxx	2º							X	X		
xxx	4º		X	X					X		
xx	4º			X							
xxx	4º		X	X				X (2º Y 3º)			
xxxx	4º		X	X				X (2º Y 3º)	X (2º Y 3º)		
xx	4º		X	X				X	X		
xxx	5º								X		
xx	5º		X	X				X	X	X	
xxx	5º							X	X		
xx	5º								X		
xxx	6º			X					X (4º?)		