

8 de marzo. Día Internacional de la Mujer

Uno de los objetivos anuales del Plan de Igualdad de nuestro Centro es el *“análisis de la invisibilidad de la mujer en los libros de texto”* y qué mejor momento que con motivo del Día Internacional de la Mujer trabajar este objetivo. Para ello se propone el siguiente plan de trabajo:

1º: Se elige un libro de texto de la materia que se prefiera (Matemáticas, Biología, Lengua, Geografía e Historia, Tecnología,...) para analizarlo

2º: Se realizan grupos de 5 alumnos/as dividiéndose las páginas del libro por alumno/a. Por ejemplo; de la página 1 a la 20 el alumno/a 1, de la página 21 a la 42 el alumno/a 2 y así sucesivamente.

3º: Cada grupo de alumnos/as rellena la *“Ficha de Análisis de Libros de Texto con Perspectiva de Género”* adjunta.

4º: Se ponen en común los resultados a través del portavoz del grupo y haciendo un pequeño análisis de los resultados de la ficha.

5º: Se realiza un debate moderado por el profesor/a del grupo.

6º: El profesor/a recoge todas las fichas y se las hace llegar a la Coordinación del Plan de Igualdad del Centro para su análisis.

Ficha de Análisis de Libros de Texto con Perspectiva de Género

CURSO Y GRUPO:

PROFESOR/A:

INTEGRANTES DEL GRUPO DE ANÁLISIS:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SOBRE EL LIBRO DE TEXTO A ANÁLIZAR:

Título:

Materia:

Editorial:

ISBN:

Curso:

Páginas analizadas:

| Nombres de mujeres | Profesión | Observaciones: número de líneas, párrafos, hojas que se dedican, si aparece o no fotografía de la persona,... |
|---------------------------|------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Nombres de hombres | Profesión | Observaciones: número de líneas, párrafos, hojas que se dedican, si aparece o no fotografía de la persona,... |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|-----------------------------|----------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Análisis de Imágenes | | |
| Descripción: | Observaciones | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Conclusiones: | | |
| | | |