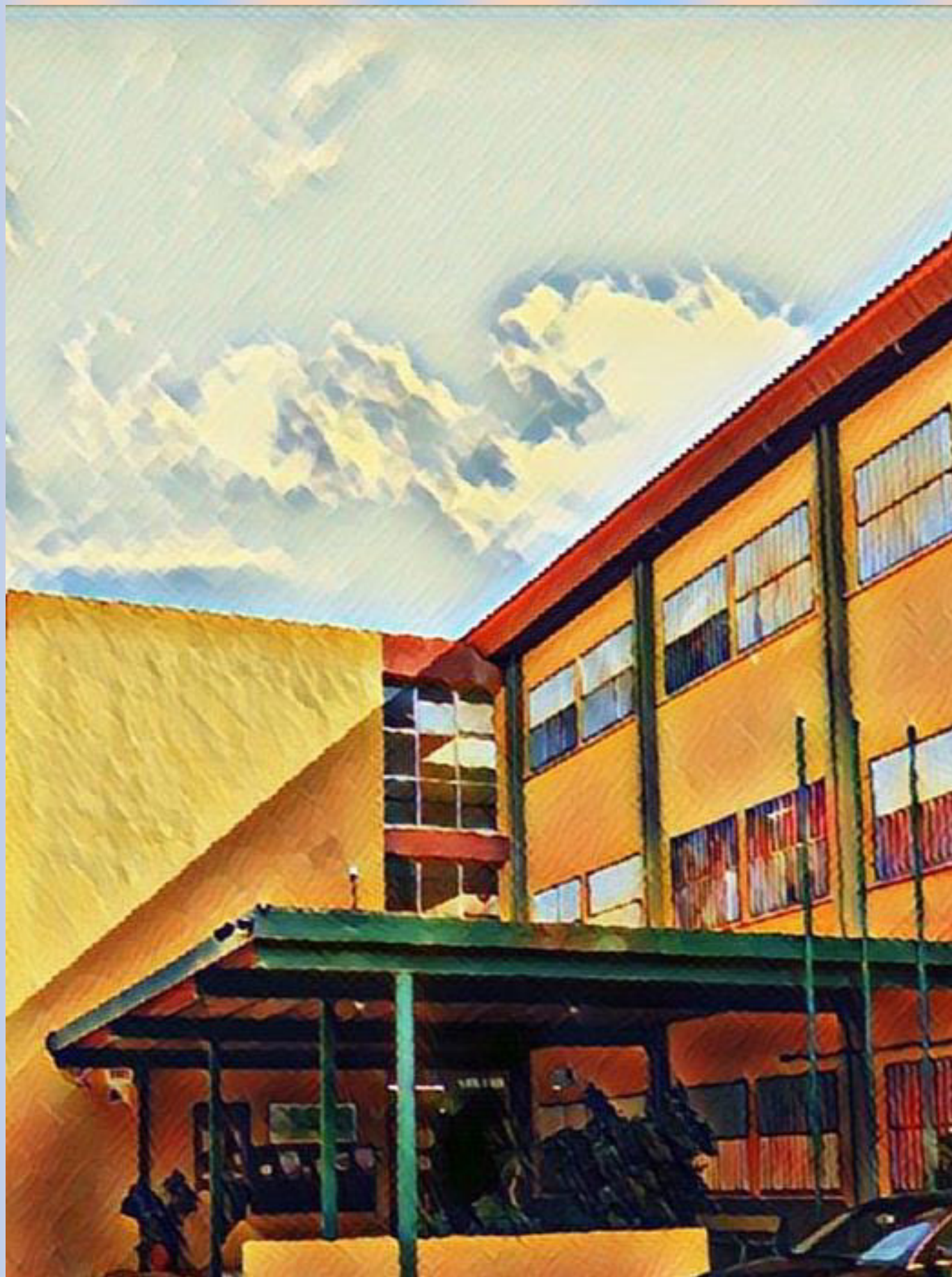


I.E. S. Victoria Kent

CREANDO FUTURO

Revista Digital N° 5

Curso 2016/2017





NUESTRO INSTITUTO IES VICTORIA KENT



Código



QR





ÍNDICE REVISTA

Pgs

Presentación Revista por el Alcalde de Marbella	3
Entrevistas Equipo Directivo	4
Entrevistas Equipo Educativo	8
Actividades 1º Trimestre	15
Entrevistas Coordinador TIC	22
Entrevistas Orientación y Educación	23
Entrevistas Personal de Servicios	25
Actividades 2º Trimestre	28
Ciclos Formativos	32
Entrevistas Monitora	39
Entrevistas Alumnado	40
Actividades 3º Trimestre	44
Homenaje a Pablo Ráez	49
Actividades Idiomas	50
Actividades Educación Física	52
EcoHuerto	54
Viaje de Fin de Curso	55
Semana de Proyectos	57
Instalaciones	71
Autores y Protagonistas	74



PRESENTACIÓN REVISTA POR EL ALCALDE DE MARBELLA

Hace unos días, en un acto emotivo, celebrábamos la jubilación de los maestros y profesores de nuestro municipio. Me tocaba cerrar la ceremonia en nombre del Ayuntamiento. Fue un momento paradójico, iba a hablar como alcalde de la labor de los docentes, pero eso no suele ser fácil cuando se es profesor. Quise contar una anécdota fuera del discurso establecido:

En una entrevista que me hicieron unos alumnos me preguntaron el porqué decidí implicarme en política. Mi respuesta fue fácil, decir que como todo joven con inquietudes pensaba que podía cambiar el



Mundo, y la política (dentro de aquella ideología que creía era la más justa) me iba a posibilitar cambiar las cosas. Sin embargo, pasado los años, ahora que ejercía un puesto importante en la administración, me he dado cuenta de que quienes pueden cambiar el Mundo no son (o somos) los políticos, sino los docentes, profesores y maestros, influyendo siempre en positivo en una generación que es el futuro inmediato de todo. Al fin y al cabo la política se hace para las personas, pero las personas las construyen, entre otros y de forma importante, los profesores.

Me siento especialmente orgulloso de ser profesor del IES Victoria Kent, aunque ahora no imparta clases. Y presumo de mis compañeros y compañeras, profesionales extraordinarios a los que admiro su dedicación por la enseñanza. Pero, sobre todo, lo que representa a un centro es su alumnado, la razón de todo, los culpables de hacer del instituto un lugar y un momento que se recuerde con una sonrisa.

Así que enhorabuena por la revista, por este nuevo número, por la complicidad para que sea una realidad, por comunicar y, con el tiempo, arrancar sonrisas.

D. José Bernal.

Alcalde de Marbella.



ENTREVISTA A DIRECCIÓN: MARGARITA MAYORAL

1. ¿Cuánto tiempo de tu vida dedicaste para ser profesora?

Primero trabajé en una empresa privada de ingeniería de servicios inmobiliarios en Madrid, después como arquitecta técnica 3 años y como profesora creo que unos 21 años, los primeros 4 en Madrid y el resto en Marbella.

2. ¿Cuál es tu motivación para ser profesora? ¿Por qué lo elegiste?

Nunca pensé ser profesora, pero animada por mi marido me presenté a unas oposiciones para Tecnología en Madrid, las aprobé y aquí estoy. Aunque era algo a lo que yo nunca había pensado dedicarme, me gusta. He disfrutado mucho con la docencia en el aula y en mi taller de tecnología con mi alumnado, con quien he realizado multitud de proyectos.

Los últimos 6 años me he centrado en la dirección del instituto, trabajo que requiere una gran dedicación y responsabilidad.

3. ¿A qué te hubieras dedicado si no hubieras sido profesora?

A realizar proyectos como Arquitecta Técnica.

4. ¿Crees que realizas tu trabajo bien?

Estoy satisfecha con mi trabajo, porque lo realizo con responsabilidad, y creo sinceramente que gracias a la colaboración de muchas personas implicadas en esta comunidad educativa, el Centro ha mejorado en cuanto a su funcionamiento y podemos sentirnos orgullosos de llevar a cabo proyectos de innovación que aportan al IES Victoria Kent un sello de identidad y calidad.

5. ¿Estabas satisfecha con la asignatura que dabas?

Mi asignatura es Tecnología, una asignatura que me encanta. He disfrutado mucho impartiendo.

6. ¿Qué cambiarías en la educación si pudieras aportar algún método nuevo?

Creo que el hecho de que se produzcan constantes cambios en el sistema educativo complica la organización y confunde al alumnado. En cuanto a qué aportaría, yo apuesto por el trabajo con recursos TIC en todas las asignaturas adaptándonos a las nuevas tecnologías, introduciendo estrategias innovadoras como "Flipped Classroom" y sistemas que permitan mayor interacción con el alumnado. Además organizaría los contenidos para introducir más elementos prácticos que teóricos y más trabajos por proyectos.

7. ¿Qué piensas acerca de la disciplina del instituto?

Creo que el respeto mutuo es necesario para que funcione una comunidad, por lo tanto la disciplina debe ser clara, conocida por todos, justa y estricta en su aplicación. En nuestro centro dedicamos mucho trabajo a este aspecto. Especialmente en jefatura de estudios.

8. ¿Qué es lo que más valoras de un alumno?

Sus ganas de aprender, su compromiso y responsabilidad, me gusta el alumnado participativo hacia los demás en clase.

9. ¿Has sufrido alguna situación embarazosa en clase?

Muchas. Podría escribir algunos folios con ellas jajaja.

10. ¿Echas de menos algo en las instalaciones del instituto? ¿Las mejorarías?

Sí. Hay muchos aspectos de las instalaciones del centro que se pueden mejorar: Hace frío en invierno y mucho calor en verano y no está construido para esos cambios de temperatura, Aún existen algunas barreras arquitectónicas, nos vendrían bien algunas aulas más, reformas en el gimnasio, mejoras la instalación eléctrica ...

11. ¿Qué opinas sobre el profesorado del instituto?

Pienso que el instituto tiene suerte de contar con grandes profesionales que lo demuestran día a día en su trabajo dentro del aula con una gran implicación en los grandes trabajos y proyectos propuestos por el centro.



Margarita Mayoral. Directora IES Victoria Kent.



ENTREVISTA A SUBDIRECCIÓN: LOLA GINEL

1. ¿A qué te hubieras dedicado si no hubieras sido profesora?

No estaba en mis planes dedicarme a la docencia. Supongo que en otra Administración. Ahora estoy muy contenta con mi trabajo.

2. ¿Estás satisfecha con la asignatura que das?

Sí, mucho. Es necesaria para una mejor formación de los alumnos.

3. ¿Qué es lo que más valoras de un alumno?

El ser respetuoso, educado, trabajador y que tenga iniciativa.

4. ¿Cuál es tu función como subdirectora del centro?

Apoyar a la directora, la gestión de las ausencias y las relaciones externas del centro.

5. ¿Qué mejorarías del IES si estuviera en tu mano hacerlo?

Contar con espacio para que los alumnos se relajen, que estudien.

Tener una biblioteca muy grande y poder venir todo por las tardes para estudiar y hacer deportes.



Lola Ginel. Subdirectora Ies Victoria Kent

ENTREVISTA A JEFATURA DE ESTUDIOS: ROSA BAÑOS

1. ¿En qué consiste exactamente tu trabajo?

Mi trabajo consiste en dar clase, en controlar la parte de la convivencia y en efectuar la organización de los cursos, de horarios, etc.

2. ¿Por qué sois tres personas ejerciendo como jefe de estudios? ¿Cómo os organizáis para dividir el trabajo en jefatura?

Porque depende de lo grande que sea el instituto trabajarán más o menos personas. En función de las unidades del centro, corresponde un nº de jefe de estudios. Tomamos las decisiones entre los tres y usamos archivos compartidos e incluso el teléfono para comunicarnos. Así sabemos lo que ha empezado uno y lo que otro debe terminar.

3. ¿Es difícil la organización de los alumnos por curso al comienzo de cada curso escolar?

Muchísimo. Tienen que encajar todos los factores al mismo tiempo perfectamente.

4. ¿Estás contenta con la tarea que realizas como jefe de estudios?

Sí, me encanta mi trabajo aunque sea muy estresante. Es mucha responsabilidad, pero me gusta mucho.

5. ¿Te gusta más tu tarea como docente o como jefe de estudios?

En general, estoy contenta con mi trabajo. Disfruto mucho mis clases. Me gusta explicar los temas y estar en contacto con el alumnado.

6. ¿Solucionáis todos los problemas de disciplina con partes?

No, a veces sólo hay que hablar con los alumnos. Pero siempre habrá un parte por escrito para que se sepa lo que pasó.

7. ¿Cuál es número máximo de partes que han puesto en un día?

No hay un número exacto, pero hay veces que llegan a ser hasta 20 partes por día.

8. ¿Aceptan bien los padres la sanción de sus hijos cuando las ponéis?

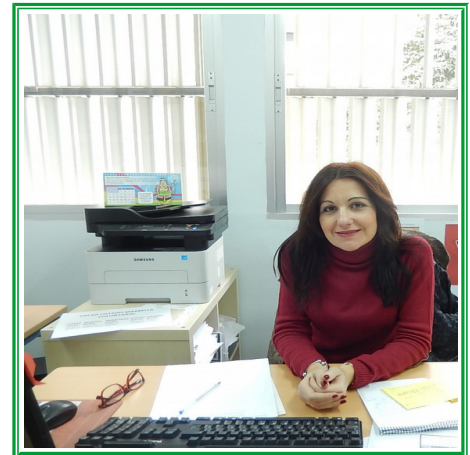
No, bueno, hay de todo. Muchas veces los padres se preguntan para qué sirve la expulsión. Después solo se le explica y entienden que, si un alumno solo sabe molestar, hay que expulsarlo.

9. ¿Cuándo sabéis el número de grupos y profesores que va a haber en el próximo curso?

Se sabe en función de los resultados, quien repite y quien pasa al siguiente curso.

10. ¿Es difícil ser jefe de los profesores? ¿Cumplen bien ellos con su función?

En general, no es difícil, aunque en algunos casos resulta complicado.



Rosa Baños. Jefa Estudios IES Victoria Kent.



ENTREVISTA A JEFATURA DE ESTUDIOS ADJUNTA: DAVID HERVÁS

1. ¿Qué es lo que más te satisface de tu trabajo?

Lo que más me satisface es el saber que con este trabajo estoy ayudando a las nuevas generaciones a formarse de cara a la vida laboral.

2. Cuando un alumno tuyo tiene algún problema en tu asignatura porque no entiende el temario ¿Cómo reaccionas? Siempre intento ayudar, aunque a veces, la ayuda proporcionada al alumno no sea necesaria. En demasiadas ocasiones los problemas se deben a la falta de interés por parte del alumnado.

3. ¿Alguna vez has tenido algún problema grave en jefatura y no has sabido como resolverlo?

Han tenido muchos problemas graves, aunque siempre se aporte alguna solución, a veces éstas no son las más acertadas.

4. ¿Qué es lo que más valoras en un alumno?

Hay muchas virtudes a valorar, como el esfuerzo, constancia, curiosidad, pero dadas las condiciones de los tiempos de ahora me quedo con la ilusión.

5. ¿Cuál es el número máximo de problemas entre alumnos, que puedes llegar a tener en un trimestre?

Cada día, a menudo, surgen gran cantidad de problemas dado la gran cantidad de alumnos, padres, profesores y la diversidad de ideas y conflictos entre ellos.

6. ¿Qué piensas sobre la disciplina de este centro?

Creo que es bastante buena. El profesorado está muy involucrado en que las normas de convivencia establecidas por el centro, se cumplan y esto se refleja en el buen clima que se respira en el centro estos últimos años.

7. Si tuvieses la oportunidad de cambiar algo en el instituto ¿Qué sería?

Cambiaría el aspecto físico del instituto dado que padecemos una falta de espacio alarmante.



David Hervás. Jefe estudios adjunto IES.

ENTREVISTA A JEFATURA DE ESTUDIOS ADJUNTA: VICKY PAZ

1. ¿Cuál es tu función en el centro?

Jefatura adjunta y profesora de alemán.

2. ¿Por qué decidiste escoger esta profesión?

Porque me gusta enseñar y también porque mi padre era profesor y lo llevaba en la sangre

3. ¿Qué tuviste que estudiar para llegar a ser lo que eres hoy?

Traducción e interpretación de idiomas y luego el máster para ser profesora.

4. ¿Qué asignaturas enseñas?

Alemán.

5. ¿Has tenido algún problema grave en tu trabajo?

A veces algún enfrentamiento con alumno o padre. No es muy agradable.

6. ¿Cuál es tu cometido cuando los alumnos se van de intercambio?

Organización del intercambio, estar en contacto con la profesora de allí.

7. ¿Tu trato con los alumnos en clase y cuando vais de intercambio es el mismo?

No, cuando nos vamos de intercambio el trato es más cercano.

8. ¿Cuesta mucho preparar los asuntos del intercambio?

El primer año sí, pero el resto todo va rodado. Como nos conocemos ya con el instituto de Sandbach, si hay algún problema, desde allí nos ayudan.

9. ¿Qué es lo que más valoras en los alumnos cuando se van al intercambio?

La educación, que se porten bien, practiquen inglés y, lo más importante, que disfruten.



Vicky Paz. Jefa estudios adjunta IES.



SECRETARÍA. ENTREVISTA A VIOLETA MARFIL

1. ¿Qué estudiaste para ser profesora de inglés? ¿Por qué elegiste ser profesora de inglés?

Traducción e interpretación soy licenciada en traducción e interpretación de inglés y francés.

Elegí ser profesora por vocación familiar.

2. ¿Cuántos años lleva de experiencia laboral?

Llevo desde los 23 años dando clase, los cumplí trabajando en mi primer destino.

3. ¿Cuál es tu función en este centro?

Soy responsable del personal de administración y servicio de la gestión económica y de la parte administrativa del centro.

4. ¿Por qué quisiste administrar la economía del centro?

Porque me lo pidió alguien en quien confío mucho, Margarita Mayoral.

5. ¿Es agobiante o estresante ser la secretaria del centro?

Muy estresante.

6. ¿Qué métodos utilizas para llevar a cabo tu trabajo?

Intentar sobrevivir.

Kent

7. ¿Cuál es la función que desempeñas en el Consejo escolar del centro?

Yo tomo acta de todo lo que se dice y de todos los acuerdos a lo que se llegan tengo que dar fe de que se recogen todos los acuerdos que se toman.

8. ¿Estás satisfecha con tu función como secretaria del centro?

Creo que sí, siempre hay cosas por mejorar siempre intento hacerlo lo mejor posible

9. ¿Alguna vez has extraviado algún papel importante?

No, ninguno. Alguna vez se despistó uno pero luego se encontró.

10. ¿Tu función es supervisar el trabajo de los conserjes y de la administrativa? ¿Cómo te sientes haciéndolo?

Uno de mis trabajos sí. Es muy complicado porque trabajan en unas condiciones muy estresantes tenemos muy poco personal para tanto volumen de trabajo.



Violeta Marfil. Secretaria del IES Victoria Kent





ENTREVISTA AL PROFESORADO

1. ¿Cuánto tiempo de tu vida dedicaste para llegar a ser profesor/a?
2. ¿Cuál es tu motivación para ser profesor? ¿Por qué lo elegiste?
3. ¿A qué te hubieras dedicado si no hubieras sido profesor?
4. ¿Crees que realizas bien tu trabajo? ¿Por qué?
5. ¿Estás satisfecho con la asignatura que impartes?
6. ¿Qué cambiarías en la educación si pudieras?. ¿Aportarías algún nuevo método?
7. ¿Qué opinas acerca de la LOMCE?
8. ¿Qué piensas acerca de la disciplina del instituto?
9. ¿Qué es lo que más valoras en un alumno?
10. ¿Has sufrido alguna situación embarazosa en clase?
11. ¿Echas de menos algo en las instalaciones del instituto? ¿Las mejorarías?
12. ¿Qué piensas sobre la directiva del instituto?

JESÚS BRAVO (EDUCACIÓN FÍSICA)



1. Tres años para diplomarme en Educación Física y tres para obtener la licenciatura de profesor, seis años en total. Recientemente he hecho un curso de RCP. La vocación me viene de nacimiento.

2. Ayudar a los demás. Lo elegí porque me gusta el deporte y la actividad física. Desde siempre he estado relacionado con el mundo de la actividad física.

3. Al mundo del entrenamiento deportivo. Estuve entrenando a varios equipos de fútbol y a los bomberos de Málaga.

4. Pues no sé si bien o mal, solo intento ser lo más justo posible con los alumnos a la hora de tomar decisiones y de poner la nota.

5. Sí, si tuviese que impartir cualquier otra asignatura no creo que hubiese sido profesor. Tal vez podría ser profesor de Anatomía Aplicada pero no de Lengua o de Matemáticas.

6. Cambiaría la metodología. Quiero empezar a probar el MindFullness que consiste en realizar los primeros 5 minutos de meditación o relajación tras una situación de alteramiento como el recreo porque así la clase empieza más relajada.

7. Pienso que es una ley que para mejorar la calidad educativa y no lo ha conseguido en muchos aspectos.

8. Buena y correcta. La directiva lo hace correctamente y actúan perfectamente cuando pasa algo malo o las conductas de la clase o de los alumnos son inadecuadas.

9. Valoro de un alumno que sea trabajador, que sea respetuoso y que se honesto.

10. Bastantes por mi asignatura de Educación Física. Los alumnos suelen tener accidentes y situaciones embarazosas. Una vez un alumno jugando al rugby se dio un golpe en la cabeza y estuvo inconsciente dos minutos. Al final todo salió bien y se recuperó, pero fueron los dos minutos más largos de mi vida.

11. Uff!..Un gimnasio más grande y más dotado de materiales. Yo incluiría una pista deportiva más. Las instalaciones condicionan los horarios del profesorado.

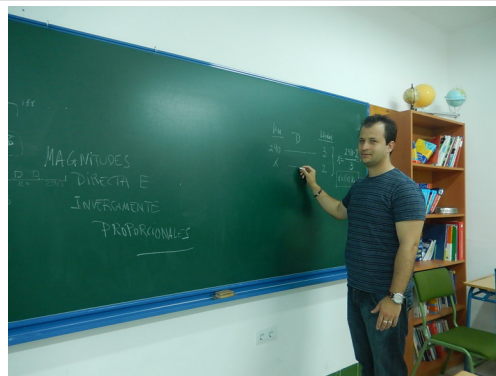
12. Pienso que lo lleva bastante bien, sobre todo el tema de la disciplina del aula. Merece ser duro con



ENTREVISTA AL PROFESORADO

1. ¿Cuánto tiempo de tu vida dedicaste para llegar a ser profesor/a?
2. ¿Cuál es tu motivación para ser profesor? ¿Por qué lo elegiste?
3. ¿A qué te hubieras dedicado si no hubieras sido profesor?
4. ¿Crees que realizas bien tu trabajo? ¿Por qué?
5. ¿Estás satisfecho con la asignatura que impartes?
6. ¿Qué cambiarías en la educación si pudieras?. ¿Aportarías algún nuevo método?
7. ¿Qué opinas acerca de la LOMCE?
8. ¿Qué piensas acerca de la disciplina del instituto?
9. ¿Qué es lo que más valoras en un alumno?
10. ¿Has sufrido alguna situación embarazosa en clase?
11. ¿Echas de menos algo en las instalaciones del instituto? ¿Las mejorarías?
12. ¿Qué piensas sobre la directiva del instituto?

EMILIO SEGURA (MATEMÁTICAS)



1. Le he dedicado unos cinco años de carrera, añadiendo la ESO, Bachillerato y las oposiciones después de terminar la carrera. Tengo 34 años y llevo 30 estudiando.

2. Me encanta tratar con la gente joven para transmitir ilusión, y conocimientos. Me encanta esta profesión.

3. Eso es complicado porque a los 12 años quería ser ya profesor. Aunque me hubiera gustado ser futbolista. Sabía que era muy difícil ser un futbolista de éxito.

4. Creo que sí, porque lo noto en mis alumnos, en el ambiente de clase, en los resultados que obtienen y así lo transmiten ellos y sus familias.

5. Sí porque es la asignatura que me motivó para ser profesor de Matemáticas porque puedo inculcar a los alumnos las ganas de aprender ciencias y poder aplicar los conceptos de Matemáticas a la vida cotidiana.

6. Cambiaría la ratio de clase(número de alumnos que hay en una clase). Estoy intentando incluir el nuevo método “Flipped Classroom” (Clase Invertida) que consiste en hacer

los deberes en clase ya que ahí está el profesor para ayudar en las dudas y que los estudiantes hagan la teoría en casa y la entiendan viendo vídeos a través de las TICs. Esto requiere compromiso por parte de los alumnos.

7. En mi opinión todo en la ley son carencias, también consta de virtudes. También creo que se tendría que fijar una ley o reforma que dure en el tiempo y que sea útil para el sistema educativo. No se debería perjudicar más al alumnado con tanto cambio .

8. Funciona muy bien porque se reacciona bien con los partes y siempre toman las medidas necesarias.

9. Su compromiso, dedicación y respeto.

10. Más de una, desde un alumno que intentó tirarle una silla en la cabeza a otro hasta uno que le prendió fuego a la clase mientras estábamos en el recreo.

11. Que funcionen mejor las herramientas tecnológicas y que no tengamos problemas tecnológicos en la pizarra electrónica, en los ordenadores, la WIFI. Sí, trataría de mejorar eso.

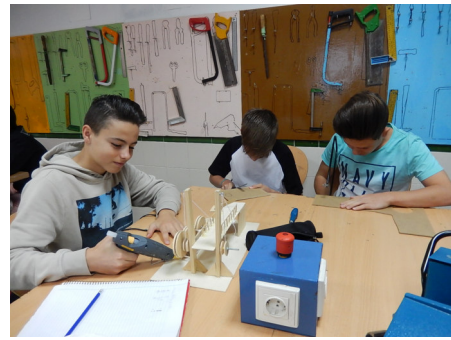
12. Considero que se trabaja muy bien. Estoy muy a gusto y la directiva no interfiere en mi vida de docente.



ENTREVISTA AL PROFESORADO

1. ¿Cuánto tiempo de tu vida dedicaste para llegar a ser profesor/a?
2. ¿Cuál es tu motivación para ser profesor? ¿Por qué lo elegiste?
3. ¿A qué te hubieras dedicado si no hubieras sido profesor?
4. ¿Crees que realizas bien tu trabajo? ¿Por qué?
5. ¿Estás satisfecho con la asignatura que impartes?
6. ¿Qué cambiarías en la educación si pudieras?. ¿Aportarías algún nuevo método?
7. ¿Qué opinas acerca de la LOMCE?
8. ¿Qué piensas acerca de la disciplina del instituto?
9. ¿Qué es lo que más valoras en un alumno?
10. ¿Has sufrido alguna situación embarazosa en clase?
11. ¿Echas de menos algo en las instalaciones del instituto? ¿Las mejorarías?
12. ¿Qué piensas sobre la directiva del instituto?

RENÉ GÓMEZ (TECNOLOGÍA)



1. Aproximadamente un año y medio. Esto sin contar mis años de realización de la carrera en la Universidad.

2. Creo que siempre me ha gustado la enseñanza. De hecho, cuando era joven ayudaba a mis hermanos pequeños con los deberes de ahí me viene la idea.

3. Estuve trabajando como Ingeniero Técnico. Estuve trabajando para una empresa privada y, si no hubiera sido profesor hubiera seguido trabajando en ello. Me gustaba.

4. Eso es algo que los alumnos tienen que decidir pero pienso que siempre hay cosas que se pueden mejorar y, sobre todo, también se aprende mucho con ellos.

5. Sí, porque es una asignatura donde se ven muchas áreas de ciencias. Esta asignatura aglutina varias disciplinas como dibujo técnico, fundamentos de electricidad, de informática, etc.

6. Es algo bastante complejo debido a la diversidad de los alumnos. Lo que cambiaría sería que a aquellos alumnos que no quieren seguir estudiando les enseñaría cosas más prácticas.

7. Es un tema controvertido o complejo. Opino que sería mucho mejor si esa ley hubiera sido hecha con el consenso de todas las fuerzas políticas y de los componentes de la comunidad educativa.

8. Me parece que funciona bastante bien porque se da prioridad a los alumnos que tienen claro que quieren acabar esta etapa que quieren sacarse los estudios.

9. Sobre todo valoro el esfuerzo.

10. La verdad es que no lo recuerdo pero hay que tener buen sentido del humor y saber reírse de uno mismo.

11. Un taller de tecnología más amplio no vendría mal.

12. Creo que hacen un buen trabajo aunque no les conozca demasiado para valorarlo.



ENTREVISTA AL PROFESORADO

1. ¿Cuánto tiempo de tu vida dedicaste para llegar a ser profesor/a?
2. ¿Cuál es tu motivación para ser profesor? ¿Por qué lo elegiste?
3. ¿A qué te hubieras dedicado si no hubieras sido profesor?
4. ¿Crees que realizas bien tu trabajo? ¿Por qué?
5. ¿Estás satisfecho con la asignatura que impartes?
6. ¿Qué cambiarías en la educación si pudieras?. ¿Aportarías algún nuevo método?
7. ¿Qué opinas acerca de la LOMCE?
8. ¿Qué piensas acerca de la disciplina del instituto?
9. ¿Qué es lo que más valoras en un alumno?
10. ¿Has sufrido alguna situación embarazosa en clase?
11. ¿Echas de menos algo en las instalaciones del instituto? ¿Las mejorarías?
12. ¿Qué piensas sobre la directiva del instituto?

CRISTÓBAL RUIZ (LENGUA)



1. Formalmente la carrera de Filología Hispánica que dura cuatro años. Cuando terminas la carrera, has de realizar las oposiciones. Sin embargo, llevo mucho más tiempo estudiando. Incluso ahora mismo sigo aprendiendo y formándome.
2. Me lo pregunto todavía. Quizás porque me encanta aprender y enseñar.
3. A ser carpintero, como mi padre, porque no había otra opción. Era lo que tenía más fácil.
4. Eso espero, por lo menos interés le pongo y aunque no lo creáis pienso mucho en si lo hago bien todos los días.
5. Hombre... sí. Es lo que yo quería estudiar. Como se suele decir, trabajar en lo que te gusta es un logro. Mi pasión siempre han sido los libros. Por eso estoy trabajando como profesor de Lengua. Estoy muy satisfecho con mi profesión.
6. Si yo pudiera cambiaría casi todo. Hay cosas que cambiaría, pero cuestan mucho dinero. Lo principal que

modificaría es que los alumnos que no quisieran estudiar en el instituto tuvieran más oportunidades u opciones de continuar con los estudios.

7. Es una ley unilateral realizada solamente por una parte sola del sector educativo. Creo que todos los partidos políticos tienen derecho a opinar y todos los representantes de la comunidad educativa. No estoy de acuerdo con esta ley. No me parece justa.

8. Muchas veces esa disciplina es necesaria y ha de aplicarse.

9. Que sea buena persona y que tengamos un buen trato entre los alumnos y los profesores.

10. Hoy en día me asustan pocas cosas, pero sí, algunas más graves y otras menos. Ocasiones en que los alumnos pegan patadas a las mesas, insultan y gritan. Lo peor es que creo que siempre sin motivo.

11. Hombre algunas cosas sí, pero no para mí, para vosotros. Mejoraría algunas instalaciones. Por ejemplo, el poner una rampa para los niños/as con problemas de movilidad reducida.

12. Que son maravillosos. Yo empecé a trabajar cuando entró Margarita en el instituto como directora. Veo las diferencias, día a día, en el centro. El instituto ha mejorado y ha progresado mucho.

Fomento de Lectura: ¿Recomiendas leer? ¿El qué? ¿Por qué?

La lectura obligatoria, yo creo que no existe. Yo leo por necesidad. Yo no puedo vivir sin leer. Yo no puedo obligaros a leer. La respuesta que busco en la vida está en los libros, en el cine... me gusta la música pero también leo libros sobre música. No escribo, a vuestra edad escribía y lo que escribía lo cantaba con un grupo musical que tenía y del que formaba parte. Es un momento de mi vida en el que no tengo el tiempo que quisiera para leer todo lo que quisiera, a vuestra edad leía muchísimo. Recomiendo leer muchísimo, aunque sea la prensa deportiva: El Marca, El AS, etc.



ENTREVISTA AL PROFESORADO

1. ¿Cuánto tiempo de tu vida dedicaste para llegar a ser profesor/a?
2. ¿Cuál es tu motivación para ser profesor? ¿Por qué lo elegiste?
3. ¿A qué te hubieras dedicado si no hubieras sido profesor?
4. ¿Crees que realizas bien tu trabajo? ¿Por qué?
5. ¿Estás satisfecho con la asignatura que impartes?
6. ¿Qué cambiarías en la educación si pudieras?. ¿Aportarías algún nuevo método?
7. ¿Qué opinas acerca de la LOMCE?
8. ¿Qué piensas acerca de la disciplina del instituto?
9. ¿Qué es lo que más valoras en un alumno?
10. ¿Has sufrido alguna situación embarazosa en clase?
11. ¿Echas de menos algo en las instalaciones del instituto? ¿Las mejorarías?
12. ¿Qué piensas sobre la sobre la directiva del instituto?

JOSÉ MORENO (FILOSOFÍA)



1. No sabría decirte un número concreto. Pongamos que estuve estudiando hasta los 29 o 30 años.
2. No elegí, por así decirlo. Yo quería hacer psicología pero no tenía la nota suficiente... Filosofía la salida que tiene es la enseñanza y aquí estoy. De todas formas me gusta ser profesor, es vocacional.
3. Como he dicho antes me gustaría haber sido psicólogo. Aunque también se me daba bien el deporte y era un gran jugador de baloncesto, pero como salida profesional hubiera preferido psicología.
4. Podrá realizarlo mejor si tuviera más recursos y puesto fijo, no los tenemos, como te digo, todo es mejorable.
5. Sí, estoy satisfecho. Es una asignatura nueva y me gustaría hacer más horas ya que es importante.
6. Faltan recursos económicos y personales. También cambiaría las instalaciones del centro, no son lo

suficientemente cómodas para vosotros. Facilitaría el desarrollo con ayuda de la informática, os habéis criado con ella, es bueno incluirla en vuestra trayectoria.

7. Me ha beneficiado, doy más asignaturas que antes, y respecto a eso el currículum es más completo.
8. Que es necesaria, es un recurso que tenemos el profesorado para poder dar mejor las clases.
9. Principalmente el comportamiento, la educación y el respeto.
10. Afortunadamente muy pocas, pero sí algunas con ciertos alumnos problemáticos. Fueron actos de violencia realmente, pero nunca física.
11. Sí, se pueden mejorar muchas cosas, como el techo que está hecho de un material nocivo, poner aire acondicionado, también las clases oscuras (por culpa de la excesividad de cemento y la escasez de ventanas), echo en falta espacios ajardinados, pero claro, eso requiere muchos gastos.
12. Pienso que hacen su trabajo correctamente y lo llevan bastante bien.





ENTREVISTA AL PROFESORADO

1. ¿Cuánto tiempo de tu vida dedicaste para llegar a ser profesor/a?
2. ¿Cuál es tu motivación para ser profesor? ¿Por qué lo elegiste?
3. ¿A qué te hubieras dedicado si no hubieras sido profesor?
4. ¿Crees que realizas bien tu trabajo? ¿Por qué?
5. ¿Estás satisfecho con la asignatura que impartes?
6. ¿Qué cambiarías en la educación si pudieras?. ¿Aportarías algún nuevo método?
7. ¿Qué opinas acerca de la LOMCE?
8. ¿Qué piensas acerca de la disciplina del instituto?
9. ¿Qué es lo que más valoras en un alumno?
10. ¿Has sufrido alguna situación embarazosa en clase?
11. ¿Echas de menos algo en las instalaciones del instituto? ¿Las mejorarías?
12. ¿Qué piensas sobre la sobre la directiva del instituto?

MANUEL LECHUGA (MATEMÁTICAS)



7. Me parece una ley absurda ya que los alumnos tienen que hacer el doble.
8. Funciona estupendamente, jefatura de estudios actúa perfectamente una vez puesto los partes aunque me gustaría que el alumnado aprendiese a comportarse sin necesidad de rellenar ningún parte.
9. La capacidad de atención, concentración en clase y la dificultad que le pueden suponer las matemáticas, el interés por trabajar y aprender en la materia.
10. No que yo recuerde; espero encontrarme muchas.
11. Las ventanas un poco viejas, la iluminación de las clases, las puertas, la pizarra de 1º de Bachillerato está pidiendo la jubilación.
12. Bien, me encuentro a gusto con el funcionamiento, cuando necesito algo siempre encuentro apoyo.

1. Dedicué seis años.
2. Me gusta sacar lo mejor de cada persona y en matemáticas, que es la asignatura que más cuesta, es donde puedo sacar más provecho a esa virtud.
3. Diseño industrial que es la formación que estudié.
4. Lo intento, los días que tienen energía y los alumnos están más atentos son muchos más provechosos que otros.
5. Por supuesto como lo he dicho en la segunda pregunta.
6. En la educación poco puedo hacer porque no soy padre. En cuanto a la formación del alumnado considero desde mi asignatura que hay partes que se repiten en todos los cursos y que hacen que el alumno cuando llega a esa parte considera que ya se lo sabe y desconecte de la asignatura.
Yo utilizo mis métodos, intento hacer las matemáticas más atractivas olvidando un poco su rigidez y buscando más su aplicación práctica.





ENTREVISTA AL PROFESORADO

1. ¿Cuánto tiempo de tu vida dedicaste para llegar a ser profesor/a?
2. ¿Cuál es tu motivación para ser profesor? ¿Por qué lo elegiste?
3. ¿A qué te hubieras dedicado si no hubieras sido profesor?
4. ¿Crees que realizas bien tu trabajo? ¿Por qué?
5. ¿Estás satisfecho con la asignatura que impartes?
6. ¿Qué cambiarías en la educación si pudieras?. ¿Aportarías algún nuevo método?
7. ¿Qué opinas acerca de la LOMCE?
8. ¿Qué piensas acerca de la disciplina del instituto?
9. ¿Qué es lo que más valoras en un alumno?
10. ¿Has sufrido alguna situación embarazosa en clase?
11. ¿Echas de menos algo en las instalaciones del instituto? ¿Las mejorarías?
12. ¿Qué piensas sobre la sobre la directiva del instituto?

CARMEN PARDO (MATEMÁTICAS)



sería intentar conseguir que los alumnos fueran más autónomos y pudieran realizar las cosas por sí solos.

7. Opino que la LOMCE es un parche que lo que intenta arreglar por un lado lo empeora por otro. Pero que también sale gente más intelectual a las carreras.

8. La disciplina del instituto es correcta pero creo que no deberían existir los partes. También en los casos graves, lo han sabido resolver todo perfectamente, tanto por parte de jefatura como del alumnado y del profesorado.

9. Lo que más valoro de un alumno es que tenga un gran corazón y que pasen los años y se siga acordando de mí.

10. He sufrido muchas situaciones embarazosas, como por ejemplo no haber dormido absolutamente nada y tener que ir trabajar, no haber podido ayudar a alguien cuando lo ha necesitado....

11. Sí echo de menos muchas cosas, más amplitud en las aulas, más plantas, más naturaleza, más luz natural, ventanas más grandes, más colores.....

12. Pues pienso que la directiva lo hace muy bien, su labor funciona correctamente. La directiva de un centro es la base para que un instituto, colegio...sea bueno y en este centro. Somos afortunados.

1. Toda mi vida y aún sigo preparándome.
2. Mi motivación son los alumnos. Elegí este mundo porque me apasionaba y además me encanta todo lo relacionado con las matemáticas.
3. Si no hubiera sido profesora, también me hubiera gustado hacer periodismo.
4. Depende del día pero creo que debería no enfadarme tanto.
5. Por supuesto, las matemáticas es la mejor herramienta que tenemos para todo lo que nos rodea.
6. Cambiaría tantas cosas..... me gustaría darle más importancia a los centros educativos. Entre lo que aportaría

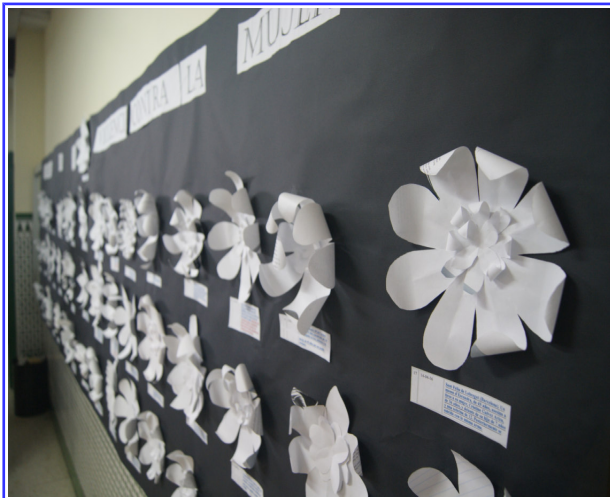




ACTIVIDADES DEL I.E.S. VICTORIA KENT

25 N. DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El 25 de noviembre coincidiendo con el día internacional contra la violencia de género en nuestro IES se realizó un acto desarrollado por el Departamento de Plástica y nuestro Coordinador de Plan de Igualdad.





ACTIVIDADES FORMACIÓN DEL I.E.S. VICTORIA KENT

CHARLA SOBRE AUTOGOBIERNO Y LIDERAZGO A CARGO DE PACO GALINDO

El Profesorado interesado en el tema y algunos grupos de alumnos/as de Ciclos Formativos de nuestro IES han recibido una acción formativa sobre autogobierno, liderazgo e inteligencia emocional impartida por Paco Galindo, psicólogo responsable de selección, formación y desarrollo en la Agencia Sanitaria Costa del Sol, profesor colaborador honorario en la Universidad de Málaga, profesor asociado en la Escuela Andaluza de Salud Pública, codirector académico Máster Selección y Gestión del Talento UMA y asesor en desarrollo organizativo en la Sociedad Científica de Radiodiagnóstico.

La sesión resultó de sumo interés al auditorio prolongándose bastante más tiempo del previsto inicialmente.

Desde aquí agradecemos la generosidad al ponente por haberse prestado de forma desinteresada a la realización de esta acción formativa.



D.Paco Galindo





ACTIVIDADES BIBLIOTECA

Concurso de Relatos de terror de Halloween por niveles, cuyos ganadores han sido:

- De 1º y 2º ESO: SANDRA MORENO.
- De 3º y 4º ESO: DANIEL TORREBLANCA.
- De otro idioma (inglés): CLAUDIA RODRÍGUEZ ESPAÑA.
- De Bachillerato: ÁLVARO DE LA RUBIA.

¡¡¡Enhorabuena a los afortunados ganadores.!!!



Asunción Ros y el grupo de ganadores

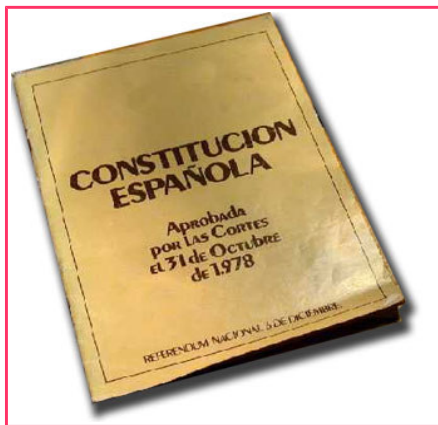




ACTIVIDADES DEL I.E.S. VICTORIA KENT

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN

Entre las diversas actividades realizadas en el Centro para conmemorar el Día de la Constitución, el pasado día 9 de diciembre recibimos la visita del alcalde de nuestra ciudad D. José Bernal que vino acompañado por la parlamentaria andaluza D^a Beatriz Rubiño. Ambos dieron una charla en la que interactuaron con el alumnado tratando este tema.



D. José Bernal Alcalde Marbella y D^a Beatriz Rubiño Parlamentaria Andaluza



D. José Bernal Alcalde Marbella





ACTIVIDADES DEL I.E.S. VICTORIA KENT

Además nuestros/as alumnos/as de 1º de la ESO han sido recibidos en las instalaciones del Ayuntamiento por el edil, con quien han tenido la oportunidad de compartir lecturas de diferentes artículos de la Carta Magna en la Sala de Plenos.

Al finalizar la actividad el alumnado ha recibido de manos del Sr. Alcalde una placa como recordatorio de la visita y un tentempié.

Agradecemos en nombre del Centro el trato y la atención recibidas por nuestro ayuntamiento en la realización de estas actividades.



D. José Bernal Alcalde Marbella





ACTIVIDADES DEL I.E.S. VICTORIA KENT

CHOCOLATADA AMPA 23 DICIEMBRE.

Los integrantes del AMPA nos obsequiaron con una estupenda chocolatada y unos magníficos roscones de Reyes. El 23 de diciembre coincidiendo con el último día de clase y comienzo de vacaciones de Navidad. ¡¡GRACIAS AMPA!!!



Miembros del AMPA





NAVIDAD EN EL I.E.S. VICTORIA KENT

NAVIDAD EN EL I.E.S.





ENTREVISTA AL COORDINADOR TIC. LUIS CARLOS DÁVILA

1. ¿Cuál es tu función como coordinador TIC?

Lo que hago es gestionar todas las incidencias de los equipos informáticos en Internet y darle paso al técnico de fuera, o bien, si puedo solucionarlo yo, lo arreglo. Normalmente mi función es tomar nota de los problemas de los equipos.

2. ¿Qué problemas relacionados con las TIC suelen ocurrir en el centro?

Problemas con la conexión red (WiFi) y con los equipos, que se quedan obsoletos.

3. ¿Cuál es el problema más difícil de resolver con el que te has encontrado?

El tiempo y la impaciencia por arreglar las cosas que no están bajo nuestras manos en las que dependemos de técnicos.

4. ¿Ha ocurrido algo que no hayas podido resolver?

Sí, equipos rotos que necesitan un sustituto y todavía no se pueden cambiar, por ejemplo. En general todo se resuelve pronto.

5. ¿Cuáles son los dispositivos electrónicos que provocan más incidencias?

Las pizarras, los proyectores, y el WiFi, ya que las pizarras se descalibran, fallan las bombillas y el WiFi no está diseñado para tantas conexiones.



Luis Carlos Dávila. Coordinador TIC



6. ¿Qué es lo que menos y más te gusta de tu profesión de coordinador TIC?

Lo que menos me gusta es la impaciencia de la gente, el que se creen que yo soy el técnico y lo puedo solucionar todo. Lo que más me gusta son los días en los que todo funciona, hay días en los que nadie te llama, eso es satisfactorio.

7. ¿Prefieres ser profesor de Tecnología o Coordinador TIC?

Es necesario que un coordinador TIC sepa de tecnología, prefiero dar clases pero las dos tareas se compaginan bien.

8. ¿Crees que es necesario nuevo material tecnológico (ordenadores, tablets, pizarras digitales, etc) en el instituto?

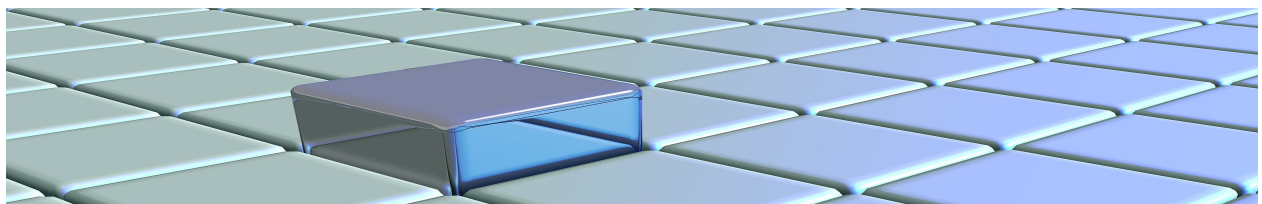
Sí, hay que sustituir ordenadores viejos por nuevos, sobre todo en aulas de clase, ya que son más antiguos y fallan con más frecuencia.

9. ¿Son los profesores y los alumnos buenos usuarios del material tecnológico del centro?

Regulares, porque como no es nuestro la gente no toma cuidado.

10. ¿Qué piensas de la velocidad de Internet que tenemos en el centro? ¿La mejorarías?

La velocidad por cable es muy buena porque es fibra, pero el WiFi deja mucho que desear, ya que no está diseñado para el uso que se le está dando.





DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. ENTREVISTA A SILVIA MAYOR.

1. ¿En qué consiste exactamente tu trabajo?

Soy maestra de Pedagogía Terapéutica y me encargo de ayudar a los estudiantes con problemas auditivos, visuales, físicos y psíquicos de este instituto y a los que les cuesta el aprendizaje.

2. ¿Por qué decidiste trabajar con estos niños? ¿Es difícil o gratificante trabajar con ellos?

No era la primera opción que tenía. Siempre me ha gustado trabajar con estas personas porque es el alumnado al que menos atención se le da. Las dos cosas, difícil y gratificante. Esto depende del alumnado al que tenga que atender.

3. ¿Crees que tu trabajo es fundamental en este centro?

Creo que sí, porque si no existiera la figura del especialista en Pedagogía Terapéutica, no se le daría atención a este alumnado.

4. ¿Crees que tus alumnos podrían estudiar en el centro sin que tú estuvieras?

No, necesitan ayuda y no hay ningún profesor específico que les atienda ya que estos alumnos tienen necesidades educativas distintas.

5. ¿Necesitas ayuda de alguna persona para trabajar con ellos?

Sí, la figura del monitor es fundamental e importantísima; entre otras cosas les ayuda a desplazarse por el centro.

6. ¿Existe algún método para trabajar con ellos?

No, no hay ningún método específico para trabajar con ellos. Se estudia el caso y se decide qué tipo de atención requiere cada alumno.

7. ¿Cómo te preparas para trabajar con ellos?

Conociendo los casos. Leo la información de los informes de cada uno de ellos y valoro cómo tratarlos. Voy trabajando con ellos, los voy conociendo y los voy ayudando.

8. ¿Qué has tenido que estudiar para realizar tus funciones o labores en el centro? ¿Qué grado? ¿Qué cursos de formación?

El grado del magisterio de Educación Especial y muchos cursos de formación y perfeccionamiento y un máster de especialización.

9. ¿Disfrutas viendo la progresión de tus alumnos?

Mucho, aunque sea lenta, es una sensación muy gratificante el poder ver que dentro de uno o dos años hayan alcanzado sus metas y objetivos.

10. ¿Alguna vez te viste no capacitada para trabajar con ellos?

No. Pero sí alguna vez frustrada por no poder darle una respuesta a la que ellos necesitan.

11. ¿Crees que tus alumnos se pueden integrar con el resto de alumnos en clase?

Sí, suele ser lo habitual. Al principio cuesta, pero siempre se acaba integrándolos con el resto de la clase.

12. ¿Estudian tus alumnos las mismas materias que nosotros?

Sí, pero dependiendo de la capacidad de cada uno de ellos. Tienen los temas adaptados. Se realiza un apoyo a la integración.



Silvia Mayor. PT IES Victoria Kent





DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. ENTREVISTA A LIDIA RUIZ.

1. ¿Cuál es tu función en el centro?

Las funciones del Departamento de Orientación pueden agruparse en una serie de ámbitos:

Acción tutorial: Asesorar al profesorado en relación a las tutorías, la mejora de la convivencia o en relación a cualquier aspecto del alumnado de su grupo.

Orientación académica y profesional: Asesorar al alumnado en relación a la elección de materias, tomas de decisiones y proyecto de vida y profesional.

Atención a la diversidad: Detectar al alumnado que presenta NEAE, que tiene algún tipo de problemas para aplicar las medidas de atención a la diversidad que sean necesarias.

2. ¿Qué métodos utilizas para llevar a cabo tu trabajo?

Nuestra metodología es tanto cuantitativa (en la que aplicamos test de intereses profesionales o psicotécnicos) como metodología cualitativa donde hacemos entrevistas para el asesoramiento tanto con padres, tutores y alumnado.

3. ¿Cuántos años llevas trabajando?

Pues llevo en esto 6 años, empecé en 2011 y he pasado por muchos institutos. La primera vez estuve en Jaén, después en Fuengirola, en Sevilla, en Ronda, en Málaga capital, el año pasado en Nueva Andalucía y este año aquí.



4. ¿Es difícil orientar a los alumnos en el centro?

Es difícil, depende de la situación o de la problemática. Por ejemplo, cuando la familia no apoya al alumno (sus decisiones o sus pensamientos) o cuando hay familias desestructuradas (que se pelean mucho o que por algún motivo están separados). El apoyo familiar es muy importante.

5. ¿Por qué escogiste este trabajo?

Pues lo escogí porque desde pequeña empecé con un voluntariado en los que ayudaba a alumnado de contextos desfavorecidos en mi pueblo. Así me empezó a gustar ayudar a los demás y valorar con gran satisfacción el trabajo con los niños. Además, en 2º de Bachillerato estudié Sociología y Psicología y cada vez me gustaba más.

6. ¿Qué tipo de formación tuviste para llegar a ser orientadora?

Empecé con Psicología que son 5 años, luego hice el **CAP** (Certificado de Actitud Pedagógica). Posteriormente un Máster de Investigación e Integración Social y Comunitaria. Hice oposiciones. Siempre las he aprobado pero no llegaba a tener plaza. Me saqué el nivel B2 en inglés. Actualmente estoy estudiando mi segunda carrera, Educación Social.

7. ¿A qué tipo te cuesta más orientar y ayudar?

Alumnado con graves problemas de convivencia por ejemplo con familias desestructuradas, o con familias con problemas de droga. Hay alumnos que no van a la escuela y se hace necesario la derivación a Servicios Sociales.

8. ¿Cómo ayudas a los alumnos que tienen dudas en la elección de las materias?

Partimos de que la orientación no es solo exclusividad del departamento de orientación, sino que los profesores también tienen que ayudarnos a nosotros y a vosotros, porque os conocen mejor que nosotros y saben qué asignatura se os da mejor o peor. Lo que hacemos en orientación también es dar charlas, os explicamos que salidas tenéis después de 4º ESO, tanto a vosotros como a vuestros padres. Si después tenéis más dudas lo que hacemos es ayudaros individualmente. Nos pedís citas y hablamos con vosotros, os pasamos tests de personalidad para ver que se os da bien estudiar, etc.



9. ¿Has sufrido alguna situación embarazosa haciendo tu trabajo?

Un montón. Por ejemplo, al empezar mi carrera profesional y dada mi juventud y a que no me conocían los demás profesores, me confundían con una alumna, me mandaban a las clases y tenía que explicarles que era una compañera nueva.

10. ¿Alguna vez no has sabido atender a algún alumno o a algún padre?

En algunas ocasiones porque la problemática es muy dispar e interdisciplinar. Atendemos temáticas sociales (problemas con familia, amigos, problemas de salud). Por eso cuando no hemos podido solucionarlo hemos ido con humildad. Hay veces que es necesario buscar recursos en "equipos especializados". Es muy difícil saberlo todo.



CONSERJERÍA. ENTREVISTA A MARÍA LARA

1. **¿Te tratan bien los alumnos del instituto?** Sí. La mayoría de ellos o casi la totalidad sí.
2. **¿De pequeña en que querías trabajar?** Quería ser Ministra del Gobierno.
3. **¿Has visto a algún alumno del instituto insultar a algún profesor?** Sí, he intervenido intentado arreglar la situación.
4. **¿Piensas que deberías tener más ayuda en conserjería?** Claro, en ocasiones me veo un poco saturada.
5. **¿Alguna vez te han robado o has perdido algún objeto en el centro?** No, afortunadamente no me ha ocurrido nada de eso.
6. **¿Has tenido alguna pelea o te ha insultado algún alumno del centro? Y si es así ¿Cómo has trabajado?** No nunca. Si me insultara lo llevaría a hablar con jefatura de estudios de inmediato.

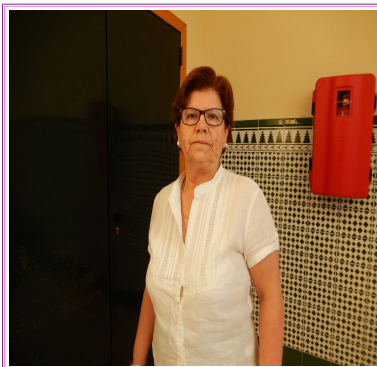


7. **¿Cuál es el momento más feliz en el centro?** El momento más feliz en el centro es cuando vienen alumnos que hace muchos años estudiaron aquí a traer a sus hijos para que sigan estudiando en este centro.
8. **¿Te has lesionado o has sufrido algún accidente mientras has trabajado en el centro?** No, nunca afortunadamente.
9. **¿Cuánto tiempo te queda para jubilarte? ¿Y piensas quedarte aquí?** Para jubilarme seis años y me quedaría mas tiempo trabajando.
10. **¿Has tenido alguna pelea con algún padre a la hora de recoger a su hijo/a?** Peleas no, pero discutir sí. Una vez vino un padre preguntando por su hija. Me dijo que era obligación mía saber donde estaba su hija en ese momento.



CONSERJERÍA. ENTREVISTA A ANA ENRÍQUEZ

1. **¿Te tratan bien los alumnos del instituto?** Muy bien.
2. **¿De pequeña en que querías trabajar?** Enfermera, de toda la vida.
3. **¿Has visto a algún alumno del instituto insultar a algún profesor?** Sí, y también pegarle. Por supuesto, me metí en medio para solucionarlo.
4. **¿Piensas que deberías tener más ayuda en conserjería?** Sí, otro conserje más como mínimo.
5. **¿Alguna vez te han robado o has perdido algún objeto en el centro?** Sí, dinero.
6. **¿Has tenido alguna pelea o te ha insultado algún alumno del centro?** Sí, pero he continuado mi trabajo como si nada.
7. **¿Cuál es el momento más feliz en el centro?** Cuando estoy en el centro con todos mis niños.
8. **¿Te has lesionado o has sufrido algún accidente mientras has trabajado en el centro?** Sí, pero en este centro no. Fue en el Sierra Blanca, se me cayó una puerta de hierro encima, pero conseguí levantarla. Tengo testigos (ríe).
9. **¿Cuánto tiempo te queda para jubilarte? ¿Y piensas quedarte aquí?** 2 años. Pero cuando lo haga vendré a echar una mano.
10. **¿Has tenido alguna pelea con algún padre a la hora de recoger a su hijo/a?** Sí, muchos. Una vez hubo que llamar a la policía.





ADMINISTRACIÓN. ENTREVISTA A SONIA DOMÍNGUEZ

- 1. ¿En qué consiste tu trabajo?** Me encargo de la parte administrativa, actualizo los datos, las matrículas, las becas, realizo las bajas de todo el alumnado del centro, etc.
- 2. ¿Cómo conseguiste este trabajo?** Por oposición.
- 3. ¿Has obtenido muchas solicitudes de matriculación este año?** Estamos obligados a recoger todas las solicitudes. A lo mejor no hay plaza, pero si se tienen que recoger siempre todas las solicitudes.
- 4. ¿Cuánto tiempo tardaste en revisar todas las solicitudes?** Todavía no he terminado de poner todos los datos.
- 5. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en este centro?** Nueve años.
- 6. ¿Has estado en otro centro trabajando? ¿Dónde?** No, éste es mi primer trabajo en un centro.



- 7. ¿Has estado trabajando en otra actividad aparte de ésta?** Solamente he trabajado en la oficina de empleo.
- 8. ¿Hay alguien más que trabaja contigo?** No. Eso es un problema porque el centro es muy grande.
- 9. ¿Alguna vez has perdido alguna solicitud?** Perderlas no, pero a veces, se acaban traspapelando alguna. Al final siempre aparecen.
- 10. ¿Cumplimentan los alumnos las solicitudes adecuadamente?** Algunos lo hacen muy bien pero otros lo hacen fatal. La letra no se entiende, a veces faltan papeles y documentos....
- 11. ¿Es estresante tu trabajo? ¿En qué fechas son más relajadas y cuáles menos?** Sí, es un trabajo que te estresa mucho porque, a veces, hay mucho trabajo acumulado. Aunque sí hay épocas más tranquilas.



CONSERJERÍA. ENTREVISTA A M^a JOSÉ JIMÉNEZ

- 1. ¿Te tratan bien los alumnos del instituto?**
La gran mayoría sí.
- 2. ¿De pequeña en qué querías trabajar?**
Yo de pequeña quería ser profesora, pero se me quitaron las ganas de estudiar.
- 3. ¿Has visto a algún alumno del instituto insultar a algún profesor?**
Verlo no, pero sí se que han insultado algunos profesores, incluso a mí.
- 4. ¿Piensas que deberías tener más ayuda en conserjería?**
Sí, porque tiene mucho volumen de trabajo y necesitamos más ayuda.
- 5. ¿Alguna vez te han robado o has perdido algún objeto en el centro?**
Sí, una vez me robaron la caja del dinero de conserjería, con unos 70 o 80 euros unos niños de la calle. Yo estaba desayunando cuando ocurrió.
- 6. ¿Has tenido alguna pelea o te ha insultado algún alumno del centro?**
Sí, la primera semana un niño se quería ir porque estaba nervioso y abrió la puerta y se fue del instituto.
- 7. ¿Cuál es el momento más feliz en el centro?**
El trato con mis compañeros y alumnos. Tratas con personas, conoces a gente y, sobre todo, aprendes.
- 8. ¿Te has lesionado o has sufrido algún accidente mientras has trabajado en el centro?** Una vez yendo a un recado fuera del centro pero en horario me caí. Llegué al instituto con el pantalón roto.
- 9. ¿Cuánto tiempo te queda para jubilarte? ¿Y piensas quedarte aquí?**
Me faltan 11 años para jubilarme. No creo que me quede. Pero sí ayudar. Luego, en lo que pueda.
- 10. ¿Has tenido alguna pelea con algún padre a la hora de recoger a su hijo/a?**
Pelea, pelea, no, pero he tenido que explicar lo mejor que puedo que al momento no se puede. Hay una sola conserje. He tenido encontronazos.





CAFETERÍA. ENTREVISTA A GLORIA CASTRO GARCÍA

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? ¿Lo que menos? ¿Te gusta cocinar para tantos alumnos? Tratar con los niños, profesores, etc. Lo que menos es el jaleo y los gritos del recreo. Sí, me encanta cocinar para ellos.

2. ¿Te tratan bien los alumnos? ¿Te agobian mucho los alumnos? ¿Sufres estrés? En general sí, pero hay algunos que son un tanto exigentes. Sí, sufro estrés.

3. ¿Os da tiempo a preparar todos los encargos antes del recreo? Sí nos da tiempo a hacer todos los encargos, porque somos muy madrugadores.

4. ¿Te organizas bien haciendo tantas cosas a la vez en tan poco tiempo que dura el recreo? Sí, llevo ya 17 años trabajando en cafeterías de institutos, al principio me agobiaba con facilidad, pero te acabas acostumbrando.

5. ¿Crees que es pequeña la cafetería del centro? No, en mi opinión está bien.

6. ¿Cuántas personas sois atendiendo en la cafetería? ¿Piensas que debería haber más personas para ayudarte? Las justas, en el único momento en el que podríamos necesitar más gente es en el recreo, pero sólo dura media hora. No vale la pena, así que estamos bien.

7. ¿Tienes pensado traer más productos a la cafetería? ¿Alguna vez han faltado productos para tantos alumnos? No, con lo que hay es suficiente. No, nunca falta nada. Suelo controlar cuando hay excursiones, huelgas, es decir, cuando hay que pedir más o menos.



8. ¿Qué es lo más embarazoso que te ha pasado en la cafetería o en la cocina? Nunca me ha pasado nada, sinceramente. Todo va siempre bien, las sartenes que utilizo son muy buenas y no se me pegan las tortillas.

9. ¿Qué producto vendes más? ¿Cuántas unidades de ese producto puedes vender al día? Todo se vende casi por igual, desde pitufos hasta dulces.

10. ¿Se puede vivir bien con lo que ganáis en la cafetería? No, yo no trabajo los días festivos, Semana Santa, Navidades, etc. No se puede mantener una familia con lo que se gana en una cafetería. Dependes del calendario escolar y de imprevistos como por ejemplo el corte de luz de la semana pasada. Lo ganado en la cafetería es como una ayuda.

11. ¿Cuándo acaba el recreo la cafetería se queda muy sucia? ¿Qué se podría hacer para mejorar esto? Sí, a principio de curso no, pero a medida que avanza el curso la cosa empeora. No se puede hacer mucho, ya hay papeleras suficientes, el problema está en el alumnado. Para mí no es un gran inconveniente pero me da más trabajo.

12. ¿Te gustaría vender producto más sanos? Lo hemos intentado... en una ocasión la directiva me pidió que trajera frutas, pero la cesta que compré la tuve que tirar entera. No se vendió.

Petición a los usuarios de la cafetería del alumnado de prensa: Las mesas que hay en la cantina están ahí para las personas que compran en ella.





ACTIVIDADES DEL I.E.S. TORNEO DE AJEDREZ

Celebramos en nuestro centro el Torneo Anual de Ajedrez, fase previa de los juegos escolares, organizados por el Ayuntamiento de Marbella a través de su Delegación de Deportes, en colaboración con Ajedrez Metro Club.



El ganador del torneo ha sido **Arhoun Elasri, Usama**

Han obtenido medalla:

- **Rama Cervera, Miriam**
- **Serrano Lupión, Cristian Efraín**
- **Rodríguez Luque, David**

El resto de alumnado premiado con Diploma es el siguiente:

- Gallego García, Iván
- Gómez Moracen, Dionisio
- Collado Guerrero, Pablo
- Jiménez Suárez, Jorge
- Vera Espín, Daniel Alejandro
- López Gea, Víctor
- Lozada Ceballos, Yolanda Noemí
- Marcillo Torres, Patrick Jeampierd
- Benítez Sánchez, Juan Manuel

TODOS !!!!!

- González Río, Lorenzo
- Valencia Cabrera, Alejandro



¡¡¡¡¡

ENHORABUENA A

¡¡Juega al Ajedrez aquí!!

<https://goo.gl/8v9jND>

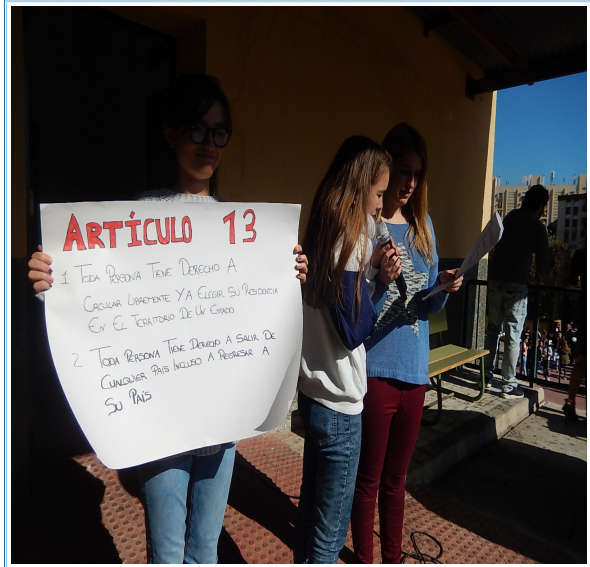
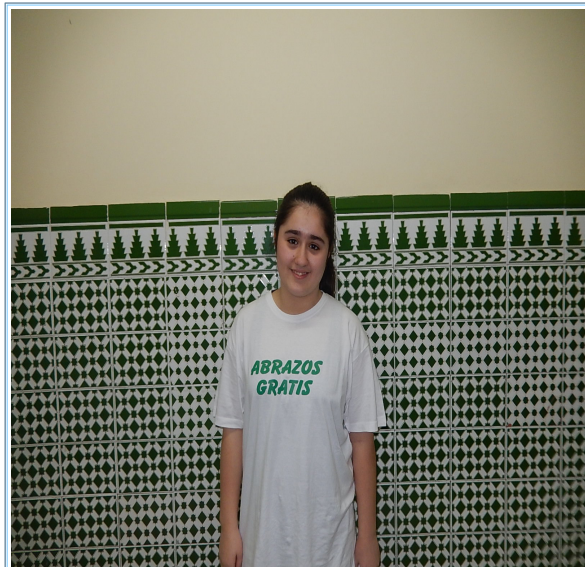
<https://goo.gl/vEuaSM>



ACTIVIDADES DEL I.E.S. VICTORIA KENT

30 ENERO. DÍA DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ

En este día 30 de enero celebramos el Día de la Paz. Los alumnos leyeron unos artículos relativos a los derechos humanos y cantaron canciones con letras relacionadas con temas de la paz, respeto, igualdad de género, etc. Además en el instituto se dieron abrazos gratis.





ACTIVIDADES INFORMÁTICA

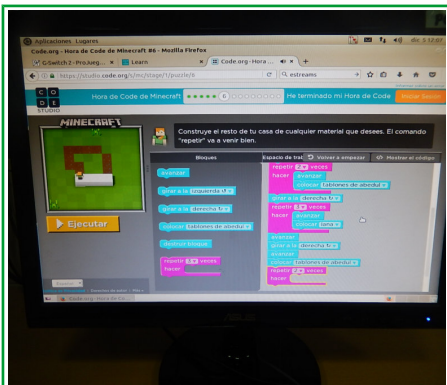


Evento que intenta fomentar la programación por bloques en centros educativos de todo el mundo. Durante la semana del 5 al 11 diciembre nos conectamos a <https://hourofcode.com/es> donde nos iniciamos a la programación.



Educadores y líderes de todo el mundo están de acuerdo en que más estudiantes deberían aprender Ciencias de la Computación

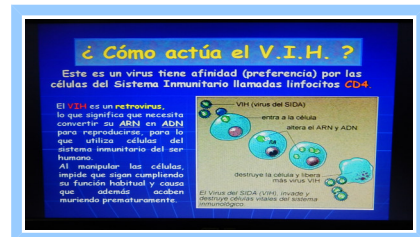
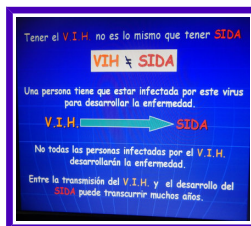
HORA
DEL
CÓDIGO





ACTIVIDADES. CONFERENCIA SIDA

El día 07 de febrero se celebró en el IES una charla sobre el SIDA dirigida a los alumnos de 1º BACH, 4º ESO y 3º ESO. La ponente, MAITE COBO, nos habló sobre esta enfermedad y sobre su prevención. Os dejamos unas imágenes.





PROFESORADO DE CICLOS. ENTREVISTA A CRISTINA CABALLERO

1. ¿Qué ciclo formativo impartes? Este curso, yo imparto clase en el ciclo formativo de grado medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería. En nuestro instituto tenemos además, los ciclos formativos de grado superior de Dietética y de Imagen para el Diagnóstico.

2. ¿Por qué recomiendas estudiar el ciclo que impartes? Porque es un ciclo muy interesante que tiene como eje vertebral la salud y la enfermedad y además, ofrece muchas posibilidades a nivel profesional.

Se compone de dos cursos académicos, en el primero, se imparten módulos teóricos y módulos teórico-prácticos en los talleres, como Técnicas básicas de enfermería, Higiene del medio hospitalario, Técnicas de ayuda odontológica, Apoyo psicológico al paciente, entre otros. En segundo curso, los alumnos elaboran un proyecto de fin de ciclo y realizan la FCT, que son las prácticas en las empresas, hospitales y clínicas sanitarias y odontológicas, durante un trimestre, bajo la supervisión de los tutores laborales de las empresas y los tutores docentes o profesores que hacen el seguimiento.



3. ¿Crees que los ciclos preparan al alumnado para el mundo laboral? Sí, por supuesto, ya que el alumnado recibe la formación práctica en las empresas, y son éstas las que en un futuro los contratan. La empresa conoce al alumno y este conoce la dinámica de trabajo en la empresa.

4. ¿Se puede conseguir trabajo con los ciclos que impartes? Claro que sí. Con el título de Técnico en Auxiliar en Enfermería, se puede trabajar en centros sanitarios de atención primaria (centros de salud) y especializada (hospitales), en clínicas y centros de geriatría, en consultorios dentales, residencias de ancianos, centros de día de atención a la tercera edad, Alzheimer, atención domiciliaria, etc.

Con el título de Dietética, pueden ejercer como dietistas en hospitales, servicios de catering, gabinetes dietéticos, herboristerías, spas y gimnasios, que cuenten asesoramiento nutricional. Con el título de Imagen para el diagnóstico, en clínicas radiológicas, hospitales y centros de salud.

5. ¿Es fácil obtener una plaza para estudiar los ciclos formativos en el centro? Existe una gran demanda de plazas, que se adjudican en función de la nota media del alumno. Esto es debido a que la ley contempla la posibilidad del acceso directo desde los ciclos formativos de grado medio hasta los ciclos formativos de grado superior y desde estos, se puede acceder a la universidad siguiendo unos itinerarios determinados.

6. ¿Crees que debería de haber más plazas para estudiar ciclos? El número de plazas y los ciclos que ofrecen los centros educativos, se establecen desde la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, en función de un estudio previo realizado para saber la demanda que existe en el mercado de técnicos profesionales.

7. ¿Tus clases son más prácticas que teóricas? ¿Por qué? Yo imparto el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería, en el que se estudian la anatomía, la fisiología y las principales patologías del cuerpo humano, así como los cuidados básicos que el técnico auxiliar de enfermería dentro de un equipo multidisciplinar presta al paciente durante su hospitalización y en función del grado de dependencia del mismo.

Estos cuidados son el aseo en cama, movilizaciones para la prevención de úlceras por presión, toma de constantes vitales y su registro, técnicas de alimentación (oral, enteral o parenteral), terapia con oxígeno y técnicas de cirugía entre otros. También se estudian los primeros auxilios.



Para poder adquirir estas habilidades procedimentales es necesario disponer de un aula taller y de material sanitario específico, que permita al alumnado hacer simulaciones reales de casos clínicos.

8. ¿Es fácil obtener empresas para que realicen las prácticas?

Existe una comisión entre la Consejería de educación y de Sanidad que establece el número de plazas en los centros sanitarios públicos para que los alumnos de ciclos formativos puedan realizar la FCT. Nosotros contamos con la colaboración del Hospital Costa del Sol. También existen convenios formativos con empresas privadas del sector, como son Hospital Quirón, clínicas dentales de la localidad, delegaciones de Natur House, y empresas de catering, etc.



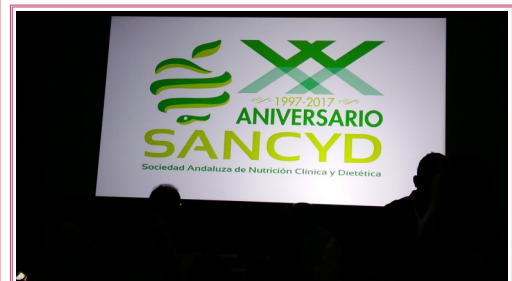
9. ¿Qué mejorarías de la formación profesional si pudieras? Mayor posibilidad de formación y actualización del profesorado en las empresas, y también formación específica en idiomas para el alumnado.

En este sentido, el I.E.S. Victoria Kent, cuenta con el programa Erasmus Plus, por el que el alumnado de FP, con una beca de estudios, puede realizar sus prácticas en una empresa en el extranjero, lo que le abre puertas al mercado laboral europeo y le permite recibir una mayor formación en idiomas.

10. ¿Cómo te sientes al dar clase a alumnos mayores de edad y con cierta formación? Muy bien. El alumno que se matricula en los ciclos formativos tiene motivación e interés, y eso es muy positivo porque favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES CICLOS FORMATIVOS

El 10 de marzo los alumnos de ciclos formativos realizaron una actividad consistente en la participación en la celebración del XX aniversario SANCYD- I Jornada de Nutrición y Cine, que tuvo lugar en Málaga en el cine Albéniz. Os dejamos unas imágenes del evento.





ENTREVISTA AL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS

1. ¿Por qué decidiste estudiar el ciclo formativo? ¿Lo cambiarías por Bachillerato si es que no lo has hecho?
2. ¿Has pensado tú mismo la decisión de estudiar el ciclo formativo o te han influenciado o ayudado a tomar la decisión?
3. ¿Cuánto dura este ciclo formativo?
4. ¿En qué consiste tu ciclo formativo?
5. ¿Consideras útil el ciclo formativo que estás estudiando?
6. ¿Son duras las materias que estás cursando en el ciclo? ¿Son teóricas o prácticas?
7. ¿Se puede estudiar este ciclo a distancia? ¿Y otros?
8. ¿Se puede tener un buen trabajo cursando un ciclo formativo?
9. ¿Es útil la Formación en Centro de Trabajo (FCT) en las empresas? ¿Cuánto dura?
10. ¿Crees que si haces bien las prácticas en la empresa te podrían contratar?

ANA M.^a GÓMEZ Y TAMARA CORONADO (GRADO SUPERIOR EN DIETÉTICA)



RESPUESTAS ANA M.^a GÓMEZ:

1. No me llegó la nota para poder hacer la carrera de Farmacia, y puesto que no quería hacer selectividad en septiembre, esta fue mi segunda opción.
2. En primera parte lo pensé yo misma y segundo con ayuda de profesores nos enseñaron las páginas web con los ciclos y ya en casa lo escogí.
3. Dos años. Casi todo el alumnado ha terminado en ese tiempo.
4. Consiste en cambiar los hábitos alimentarios de las personas, y sobre todo, cambiar sus costumbres alimenticias.
5. Sí lo considero útil, porque desde mi punto de vista, a mí también me ha enseñado a comer bien, y puedo influir en la gente de mi entorno y ayudar a las personas.
6. En general, no son muy difíciles pero hay algunas que son un poco más duras y otras fáciles, pero hay que estudiar.
Para mí las más complicadas fueron Fisiopatología y Alimentación equilibrada. Las más fáciles fueron FOL y RET.
Yo introduciría más prácticas en el ciclo.
7. Yo pienso que sí se podría. Es mejor hacerlo presencial. No hay ningún centro público que pueda hacerse a distancia. Tendría que hacerse de forma privada.

8. Depende del ciclo. La figura de dietista no está muy bien vista en los hospitales. Esto es debido a que allí están los endocrinos, que ponen las dietas que hacen en general. Además el endocrino te trata las enfermedades que puedes tener, principalmente de tiroides. Nosotros, los dietistas, ponemos la dieta específica de esa persona. Puedes trabajar si te haces tu gabinete, o si trabajas en un gimnasio de ahí puedes coger tu clientela.
9. Nosotros todavía no hemos comenzado la formación en centros de trabajo. Ésta dura 360 horas. Es difícil encontrar empresas para que nos formen en las prácticas porque la mayoría no quieren, y los sitios que quedan no forman muy bien. Ahora mismo, hay 4 empresas para prácticas para 23 personas. A nosotros no nos forman en los hospitales porque allí están los endocrinos.
10. Con la dificultad que tenemos de encontrar empresas para hacer las prácticas, depende mucho de la empresa. No se suele quedar mucha gente trabajando. En otros países, fuera de España, sí hay trabajo y la gente se va fuera a hacer las prácticas con la idea de conseguir un puesto de trabajo una vez termines.



ENTREVISTA AL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS

1. ¿Por qué decidiste estudiar el ciclo formativo? ¿Lo cambiarías por Bachillerato si es que no lo has hecho?
2. ¿Has pensado tú mismo la decisión de estudiar el ciclo formativo o te han influenciado o ayudado a tomar la decisión?
3. ¿Cuánto dura este ciclo formativo?
4. ¿En qué consiste tu ciclo formativo?
5. ¿Consideras útil el ciclo formativo que estás estudiando?
6. ¿Son duras las materias que estás cursando en el ciclo? ¿Son teóricas o prácticas?
7. ¿Se puede estudiar este ciclo a distancia? ¿Y otros?
8. ¿Se puede tener un buen trabajo cursando un ciclo formativo?
9. ¿Es útil la Formación en Centro de Trabajo (FCT) en las empresas? ¿Cuánto dura?
10. ¿Crees que si haces bien las prácticas en la empresa te podrían contratar?

ANA M.^a GÓMEZ Y TAMARA CORONADO (GRADO SUPERIOR EN DIETÉTICA)

RESPUESTAS TAMARA CORONADO:

1. Hice Bachillerato pero no me dio la nota suficiente, y además, no hubo hueco en ciclos formativos de Rayos así que me metí en el ciclo de Dietética.
2. Un ciclo superior es algo importante ya que va a ser nuestro futuro y te puede dar paso al mercado laboral. Si me hubiese dejado influenciado por mi madre en unos años no estará y si me equivoco, que sea equivocación mía.
3. Dos años. El tiempo es el adecuado.
4. Consiste en cambiar los hábitos alimentarios de las personas, y sobre todo, intentar llevar una alimentación saludable.
5. Yo no lo considero útil en el ámbito laboral. En la farmacia, nuestro trabajo la primera consulta es gratuita y la segunda es muy cara. Los dietétistas, en parte, son algo psicólogos. Los dietistas no están reconocidos como figura profesional en España.
6. Normales. He estudiado bastante y hay gente que por no estudiar o repiten o abandonan.
7. Opino que también es mejor hacerlo de forma presencial. Tiene más ventajas que hacerlo online.
8. No suele haber mucho trabajo para realizar después de cursar este ciclo. El trabajo suelen tenerlos los que terminan el ciclo de Enfermería o Rayos.
9. Sí, la formación en centro de trabajo es muy útil. Puede durar desde un mes y medio hasta tres meses dependiendo de las horas que hagas diariamente en la empresa.
10. Donde haya trabajo siempre va a ser útil hacer las prácticas allí. Hay más posibilidades fuera de España. Una amiga nuestra, Sara, se fue a Francia a hacer prácticas y le han ofrecido trabajo y estudiar Nutrición restando los años del ciclo realizado aquí.

ACTIVIDADES CICLOS DIÉTICA: CATA CERVEZA SAN MIGUEL





ENTREVISTA AL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS

1. ¿Por qué decidiste estudiar el ciclo formativo? ¿Lo cambiarías por Bachillerato si es que no lo has hecho?
2. ¿Has pensado tú mismo la decisión de estudiar el ciclo formativo o te han influenciado o ayudado a tomar la decisión?
3. ¿Cuánto dura este ciclo formativo?
4. ¿En qué consiste tu ciclo formativo?
5. ¿Consideras útil el ciclo formativo que estás estudiando?
6. ¿Son duras las materias que estás cursando en el ciclo? ¿Son teóricas o prácticas las materias?
7. ¿Se puede estudiar este ciclo a distancia? ¿Y otros?
8. ¿Se puede tener un buen trabajo cursando un ciclo formativo?
9. ¿Es útil la Formación en Centro de Trabajo (FCT) en las empresas? ¿Cuánto dura?
10. ¿Crees que si haces bien las prácticas en la empresa te podrían contratar?

NEREA SÁNCHEZ Y YASMINA FERNÁNDEZ (GRADO MEDIO DE AUXILIAR DE ENFERMERÍA)



RESPUESTAS NEREA SÁNCHEZ:

1. He decidido estudiar este ciclo porque me gusta ayudar a los demás y los asuntos relacionadas con la medicina. Este ciclo es vocacional porque si no te gusta ayudar a los demás te puede resultar muy difícil realizarlo. No lo cambiaría por Bachillerato ya que decidí cursar este ciclo porque quería adentrarme en la sanidad y estudiar cosas que me entusiasmaran
2. Sí he pensado la decisión de estudiar este ciclo. Me informé sobre los contenidos y objetivos que abarcaba este, pero también he de decir que me han hablado muy bien de este ciclo.
3. Este ciclo formativo tiene como duración 1400 horas (un curso completo y 3 meses de práctica) ya que está regulado por la LOGSE. Y está pendiente a que se pase a la nueva ley LOE tiene como duración 2000h. (2 cursos y 3 meses de prácticas).
4. Tiene como objetivos ayudar a realizar diversas funciones como realizar lavado de pacientes, hacer las camas, preparación de instrumentos etc...
5. Lo considero útil ya que proporciona muchas salidas en el mercado laboral y nunca está de más tener conocimientos que nos permitan ayudar a los demás.

6. Depende del nivel de interés que tengas. Si no te gusta será duro porque nadie quiere hacer cosas que no le gustan. Algunas asignaturas son teóricas: FOL se encarga de tipos de contratos. Otras teóricas-prácticas por ejemplo, higiene genital lleva protocolos.
7. Sí porque existen tres tipos: A distancia: clases a ordenador, todo online y tutorías con el profesor. Presencial: en clase y Dual: alterna entre centros de trabajo y educativos.
8. Sí, se puede porque lo que hacen es prepararte y meterte en el mundo laboral poder trabajar.
9. El periodo de prácticas suele ser alrededor de tres meses. Es útil porque lo simulas con el material pero no es lo mismo que hacerlo con una persona que está enferma. Es útil porque todos los conocimientos los pones en práctica.
10. Hay gente que no, porque la tasa de empleabilidad, ahora mismo, no va bien, pero si a la persona responsable le gustas como trabajas en las prácticas pues lo más probable es que sí te contrate y más si tienes enchufe...



ENTREVISTA AL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS

1. ¿Por qué decidiste estudiar el ciclo formativo? ¿Lo cambiarías por Bachillerato si es que no lo has hecho?
2. ¿Has pensado tú mismo la decisión de estudiar el ciclo formativo o te han influenciado o ayudado a tomar la decisión?
3. ¿Cuánto dura este ciclo formativo?
4. ¿En qué consiste tu ciclo formativo?
5. ¿Consideras útil el ciclo formativo que estás estudiando?
6. ¿Son duras las materias que estás cursando en el ciclo? ¿Son teóricas o prácticas las materias?
7. ¿Se puede estudiar este ciclo a distancia? ¿Y otros?
8. ¿Se puede tener un buen trabajo cursando un ciclo formativo?
9. ¿Es útil la Formación en Centro de Trabajo (FCT) en las empresas? ¿Cuánto dura?
10. ¿Crees que si haces bien las prácticas en la empresa te podrían contratar?

RESPUESTAS YASMINA FERNÁNDEZ:

1. Lo he cogido porque desde pequeña he querido ser enfermera o veterinaria. Principalmente ayudar a las personas. No lo cambiaría por Bachillerato porque esto es lo que me gusta.
2. Como he dicho, siempre he querido esto. Pero mi madre fue la que me ayudó a encontrar el centro, el ciclo, etc, ya que ella lo ha hecho también.
3. 1400 horas, es decir, 1 año y medio. Desde septiembre a mayo teoría y de octubre a Diciembre prácticas.
4. Algo parecido a enfermería. Ayudas a la enfermera y estás bajo sus órdenes. Pero se dirige más a un trato cercano con los pacientes.
5. Sí, porque con ellas aprendes muchas cosas, como enfermedades que ni yo sabía que existían, por ejemplo. También a tratar de una forma u otra a las persona en las diferentes etapas de su vida.
6. Algunas hay que estudiarlas atentamente y todos los días. Pero en general atendiendo en clase y repasando puedes llevar bien el ciclo. Y si son más teóricas o prácticas depende, técnicas de higiene por ejemplo es teoría y práctica, pero hay otras que se centran más en teoría.
7. Sí. En la página web de la junta de Andalucía en Educación puedes encontrar perfectamente cómo hacerlo. Pero para los exámenes sí tienes que presentarte.
8. Sí, se puede, los ciclos tienen muchas salidas. El que yo estoy haciendo puede ir por cuidadora de neonatos, ancianos, odontología...
9. Sí, no es lo mismo practicar en clase con muñecos. Allí con gente, en ese momento, es cuando realmente estás puesto a prueba.
10. Sí, se pueden fijar en ti y contratarte.

CONSEJO DE YASMINA

Si tienes la nota media baja tienes pocas posibilidades para entrar en ciclos. Yo he visto gente quedarse fuera con un 5 o 5'5. Hay que procurar sacar buena nota y esforzarse en 4º de ESO para subir la media. El ciclo está disponible mañana y tarde, treinta plazas cada uno.

ACTIVIDADES CICLOS ENFERMERÍA:



Alumnado de Ciclos de Enfermería haciendo prácticas en instalaciones del IES



ACTIVIDADES CICLOS FORMATIVOS

El alumnado de 1º curso del ciclo formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería ha desarrollado un taller práctico sobre las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización hospitalaria, a cargo de la responsable del Servicio de Esterilización del Hospital Costa del Sol de Marbella.

En este taller han trabajado aspectos tales como los protocolos de actuación que los profesionales siguen en este servicio, así como los principales métodos de esterilización y almacenamiento del material y de los equipos sanitarios.





ENTREVISTA A LA MONITORA SONIA BERNAL

1. ¿Cuál es tu función en el centro?

Estar con los con los alumnos de Educación Especial atender a los niños con discapacidad con problemas, ayuda dentro y fuera de la clase. Hay unas asignaturas que necesitan de mi ayuda necesariamente como Educación Física, pero hay otras actividades que no pueden hacer por sí mismos entonces se quedan conmigo.

En Música y Plástica yo adapto la explicación de la profesora porque no puede estar encima de tantos niños y los ayudo. La figura del monitor es muy importante porque la funciones que un monitor sabe hacer no saben hacerlas ellos.

2. ¿A cuántas personas ayudas en el centro?

Mayormente con Ainhoa y con Antonio, ahora hay otra niña que se llama Lisa y, a veces, necesitan ayuda.

3. ¿Cuál es la mayor dificultad en tu trabajo?

Es el peso de los niños. Los que no se puedan hacer valer por sí solos, necesito ayudarlos para sentarlos, cambiarlos, lo peor es el peso.



4. ¿Es gratificante tu trabajo?

Es muy gratificante. A veces, me propongo retos con ellos, y ellos me dan mucho y que consigan sus retos me pone muy contenta tanto a mi como a ellos.

5. En alguna ocasión ¿algún alumno ha supuesto un reto para ti?

Todos los alumnos suponen un reto para mí. A veces les propongo retos y los consiguen, para que aprendan y el día de mañana se valgan por si solos.

6. ¿Qué formación requiere tu trabajo?

Antiguamente FP y era un FP que era grado dos. Ahora se llama integridad social. Grado Superior de Integración Social.

7. ¿Cómo decidiste dedicarte a este trabajo?

Cuando yo termine EGB no quería ir al instituto, entonces decidí

meterme a la FP al Auxiliar de Clínica.

8. ¿Te agradecen de alguna manera tu trabajo?

Sí, los alumnos son super agradecidos y los padres también y valoran mucho mi trabajo.

ENTREVISTA A LA ALUMNA AINHOA PORTILLO

1. ¿Qué es lo que más te gusta de venir al instituto?

Levantarme temprano, tengo mucha ilusión por venir.

2. ¿Te sientes a gusto con Sonia (Monitora)?

Sí, es la mejor.

3. ¿Tus compañeros te tratan bien?

Sí, maravillosamente.

4. ¿Estás contenta con tus profesores? ¿Y te ayudan?

Sí todos me ayudan (la mejor Silvia).

5. ¿Qué problemas te encuentras cuando llegas al instituto?

Ninguno.

6. ¿Qué asignatura te gusta más?

Francés, sobre todo.

7. ¿Te gustaría participar mas en las actividades del centro?

Un poco sí, me gustan todas pero hay muchas que no puedo hacer.





ENTREVISTA A ANTONIO LÓPEZ 2º ESO A

1. ¿Qué es lo que más te gusta de ir al instituto?

Estoy aprendiendo muchas cosas y cuando vine aquí no sabía mucho y me voy orientando poco a poco. Lo que más me gusta son los bocadillos de bacon.

2. ¿Te sientes a gusto con Sonia (monitora)?

Sí. Desde que vino me está ayudando mucho y a veces es muy buena conmigo.

3. ¿Tus compañeros te tratan bien?

Sí. En el recreo hemos hecho un grupo para estar en el hall con más gente.

4. ¿Estás contento con los profesores? ¿Y te ayudan?

Sí. Al principio como no sabía tantas cosas de aquí. No sabía orientarme pero ya me oriento bien.

5. ¿Qué problemas te encuentras cuando llegas al instituto?

Que haya gente por medio, o que haya una pared.

6. ¿Qué asignatura te gusta más?

La que más me gustaba era Religión, pero ahora me gusta más Lengua porque hay una profesora buenísima, Inés.

Segundo es un poco difícil.

7. ¿Te gustaría participar más en las actividades del centro?

Sí, son interesantes.

8. ¿Cuáles son tus hobbies?

Mis hobbies son ir a natación, jugar al baloncesto, y montar a caballo, el caballo se llama Blanky.

9. ¿En qué colegio estuviste?

En el Santa Teresa y en el IES Victoria Kent solamente.

10. ¿Quién es tu mejor compañero?

Es Felipe Palomero Muñoz. Es el que más me ayuda.

11. ¿Es importante para tí el instituto?

Sí, porque yo tengo dificultades al estudiar pero voy aprendiendo poco a poco.



FOTOS CON AINHOA PORTILLO





ENTREVISTA AL ALUMNADO DE 1º y 2º ESO.

1. ¿Echas de menos tu antiguo colegio y su ambiente? ¿O estás más a gusto en el instituto?
2. Como alumno nuevo de este centro, ¿Qué crees que no funciona correctamente?
3. ¿Te sientas más presionado/a ahora que estás en el instituto por la cantidad de exámenes y trabajos?
4. ¿Qué opinas de la forma en que los profesores dan clase?
5. ¿A qué te gustaría dedicarte en un futuro? ¿Crees que este centro te ayudará a cumplir tus metas?
6. ¿Qué opinión tienes del trabajo que Jefatura de Estudios hace en el centro?
7. ¿Qué diferencia hay entre los profesores de este instituto y los de tu antiguo colegio?
8. ¿Qué actividades sugieres para este centro?
9. ¿Te parecen interesantes las instalaciones del instituto?
10. ¿Qué piensas de la actitud de tus compañeros de clase?

VANESA GARCÍA DURÁN (1º ESO A)



AZUCENA MORALES HERRERA (2º ESO)



1. Claro que echo de menos mi colegio, pero el instituto me gusta más porque conoces a más gente.
2. Todo funciona correctamente, pero pienso que algunos profesores ponen demasiados partes.
3. Por supuesto, tengo más asignaturas.
4. Pues que algunos explican muy bien y lo entiendo todo perfectamente y que con otros profesores, alguna vez, no entiendo lo que dicen.
5. No sé, tal vez escogería Magisterio o Derecho, me gustan mucho las dos. Este centro estoy segura que me podría ayudar a cumplir mis metas.
6. Es correcto, porque le ponen solución a muchos problemas: graves, leves y de todo tipo.
7. La diferencia es que los profesores del colegio están más atentos a nosotros y pasan más horas con sus alumnos. En el instituto te dan una asignatura y no están tan pendientes.
8. Sugiero ir más de excursión y, sobre todo, que se realicen fiestas de final de curso todos los años.
9. Sí, el instituto tiene aula de reflexión, cafetería y lo más importante en mi opinión, orientación, ya que te ayuda a afrontar tus problemas.
10. Hay personas que tienen una actitud correcta y hay otras que no. Necesitan madurar un poco más.

1. Sí, porque me lo pasaba mejor en el colegio. No, me gusta más el colegio.
2. Pues los baños porque están muy sucios.
3. Sí, porque todo es más difícil y mandan más deberes.
4. Es muy buena.
5. Me gustaría ser enfermera porque me encanta curar a la gente, y estoy segura que el instituto me ayudará a cumplir mis objetivos futuros.
6. Bueno y exigente.
7. En que estos son más estrictos.
8. Ir a más excursiones relacionadas con las distintas asignaturas.
9. Sí, porque todo está más organizado.
10. Buena pero algunos se comportan regular.



ENTREVISTA AL ALUMNADO DE 4º ESO

1. ¿Te gusta este centro? ¿Por qué?
2. ¿Te gusta el profesorado? ¿Por qué?
3. ¿Qué asignatura te resulta más difícil?
4. ¿Cuáles son tus planes de futuro?
5. ¿Realizas alguna actividad extraescolar?
6. ¿Cuántos años llevas estudiando en este instituto? ¿Has repetido alguna vez?
7. ¿Has estado en otro instituto antes que este? ¿Puedes compararlo con este? ¿En qué se diferencian?
8. ¿Qué prefieres la asignatura de ciencias o de letras? ¿Por qué?
9. ¿Cuál consideras que son las asignaturas innecesarias y las necesarias?
10. ¿Si fueras ministro de Educación o consejero de Educación por un día que cambiarías?

VIRGINIA SÁNCHEZ (4ºESO D)



MARINA SÁNCHEZ (4ºESO D)



1. No me gusta porque tenemos que venir muy temprano y las clases son muy pequeñas para tantos alumnos.
2. No me gustan algunos profesores porque explican muy mal, pero mi profesor de Informática es el mejor.
3. Matemáticas porque no me entero cómo explica el profesor.
4. Me gustaría ser profesora porque me encantan los niños chicos y formar una familia.
5. Voy a inglés y a clases particulares.
6. Este es mi cuarto año, no he repetido nunca.
7. No he estado en ningún otro instituto.
8. Prefiero letras porque no me gusta nada Física y Química.
9. Innecesarias: Educación Física. Necesarias: Informática ya que tenemos que aprender a usar las Nuevas Tecnologías también Lengua y Matemáticas.
10. Pondría uniforme y dejaría los móviles en el recreo.

1. No, porque no tiene los establecimientos adecuados para un alumno.
2. Algunos, porque pienso que algunos son demasiados estrictos con el alumnado.
3. Matemáticas e Inglés
4. Mis planes del futuro son ser profesora, formar una familia y tener trabajo.
5. Sí, voy a clases particulares de Inglés, Matemáticas y voley.
6. Llevo 4 años en el instituto y no he repetido ningún curso.
7. No he estado en ninguno otro instituto.
8. Prefiero las letras porque las ciencias se me dan fatal.
9. Innecesarias son Sociales, Latín. Necesarias todas las demás.
10. Pondría más recreo empezaría el instituto más tarde y acabaría más temprano.



ENTREVISTA AL ALUMNADO DE 1º BACHILLERATO

1. ¿Qué ves de positivo y de negativo en este instituto?
2. ¿Por qué decidiste hacer Bachillerato y no un ciclo Formativo?
3. ¿Cuáles son las asignaturas optativas de Bachillerato que elegiste? ¿Por qué?
4. ¿Qué Bachillerato has elegido? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son las asignaturas más fáciles y más difíciles en el Bachillerato?
6. ¿Crees que el nivel de Bachillerato es muy alto comparado con el de la ESO?
7. ¿Cuántas horas de estudio le dedicas al día al estudio?
8. ¿Cuál es tu motivación para levantarte y venir al instituto cada mañana?
9. ¿Qué opinas sobre la ley de educación LOMCE?
10. ¿En qué te gustaría trabajar en un futuro?
11. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?. ¿Realizas alguna actividad extraescolar?
12. ¿Cuáles son las asignaturas que consideras innecesarias y cuáles necesarias?

ÁLVARO CORRAL 1º BACH D



1. Positivo: que te enseñan lo que necesitas para llegar a ser lo que quieres en un futuro. Negativo: hay que madrugar para acudir a clase.
2. Porque para la carrera que quiero hacer, es necesario el Bachillerato.
3. Las optativas son TIC, Economía, Cultura Empresarial, Alemán y Matemáticas.
4. Sociales porque Humanidades me resultaba más difícil.
5. Las que me resultan fáciles son Educación Física, TIC. Las demás son las que me resultan mas complicadas.
6. Sí, increíblemente más difícil.
7. Depende del día. Depende del examen y de la dificultad que suponga.
8. Mi motivación es pensar que cada día que pasa me queda menos para ser lo que quiero ser.
9. Sinceramente no lo veo lógico.
10. Me gustaría ser profesor de Educación Física.
11. Juego al fútbol. No asisto a ninguna actividad extraescolar.
12. Las que considero innecesarias son Historia y Filosofía. La que considero necesaria es Educación Física para la carrera que quiero hacer.

NEREA SARRIA 1º BACH D



1. Positivo: que los profesores te animan y que las asignaturas son buenas para un futuro de trabajo. Negativo: que se debería reformar el instituto.
2. Para tener un futuro mejor.
3. Francés, TIC, Plástica. Yo he elegí TIC porque me gusta la Informática.
4. Sociales para tener un futuro mejor.
5. Yo considero que las Matemáticas y Lengua son las más difíciles. Las más fáciles son Educación Física y TIC.
6. Bastante porque te pide un nivel diferente a la ESO.
7. Estudio dos horas y media.
8. Pensar que me ayuda para conseguir un futuro mejor.
9. Que nos desanima, no es justo que por un examen con bastante contenido no podamos conseguir el graduado.
10. Psicología Infantil, porque me gusta saber cómo puede llegar a funcionar nuestro cerebro y me gusta trabajar con niños.
11. Bailar. También voy a clases de Matemáticas.
12. Considero necesarias Francés, Inglés y Matemáticas e innecesarias todas las demás asignaturas.



ACTIVIDADES DEL I.E.S. VICTORIA KENT. DÍA DE ANDALUCÍA- 28F

DÍA DE ANDALUCÍA

Entre las diversas actividades realizadas en el Centro para conmemorar el día de Andalucía, el AMPA repartió a los alumnos del IES un desayuno popular de nuestra comunidad autónoma consistente en pan con aceite.

¡¡GRACIAS AMPA!!!





ACTIVIDADES IES VICTORIA KENT. 14 F. DÍA DE SAN VALENTÍN

El 14 de febrero celebramos el día de San Valentín en el instituto. Regalamos rosas, cartas y otros regalos. Aquí os dejamos unas fotos:



ACTIVIDADES IES VICTORIA KENT. CARNAVAL EN EL IES

En febrero el departamento de Plástica realizó máscaras de carnaval. Aquí os mostramos unas fotos para que veáis lo creativos que somos:





ACTIVIDADES IES: VISITA A RTV MARBELLA

El equipo de radio de nuestro instituto fue entrevistado por Radio Televisión Marbella (RTV).

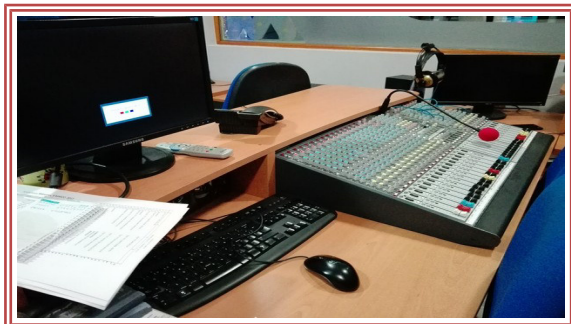


El pasado 20 de marzo José Alberto, Ainara y Sandra de 2º de ESO A, acompañados del profesor Aurelio Urbano, visitaron los estudios de la radio local con motivo de una entrevista sobre el proyecto radiofónico por postcads del centro. En este encuentro Paco Cervera y Joaquín Escriña (locutores) comentaron en el programa "¿Qué está pasando en nuestras aulas?" diversos temas con nuestros compañeros, interesándose por el comienzo de la iniciativa de una radio online en la página del instituto, los objetivos de ésta y sus planes de futuro.

Este programa de radio se emite todos los lunes a las 11.45 en el dial 107.6 con el objetivo de que padres, profesores y alumnos tengan un espacio para hablar sobre la educación y todo lo relacionado con ella.

En la visita nuestros compañeros pudieron ver cómo es un plató de televisión, un estudio de radio y una sala de montaje y edición.

Fue un encuentro muy interesante en el que todos coincidieron en repetir para hablar del Eco Huerto que tenemos en nuestro instituto.



Aurelio Urbano y grupo de alumnos durante la entrevista



ACTIVIDADES: VISITA A LA UMA POR ALUMNOS DE 2º BACHILLERATO

El pasado 29 de marzo nuestros alumnos/as de 2º de Bachillerato visitaron la UMA acompañados por sus tutores/as.

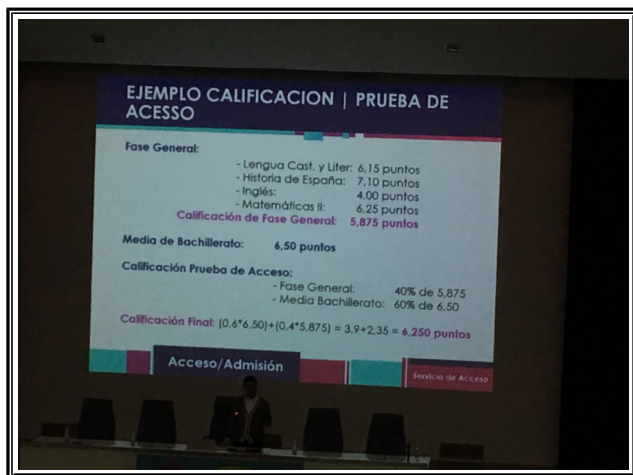
Allí asistieron a charlas sobre las distintas carreras y visitaron stands informativos para resolver dudas sobre su futuro profesional. Os dejamos algunas fotos del evento:



Paqui Navarrete y grupo alumnos 2º Bachillerato



Tutores y grupo alumnos 2º Bachillerato



Ejemplo de Calificación de Prueba de acceso



ACTIVIDADES SOCIALES. CAMPAÑA VISITA TU CIUDAD

Como todos los años el Departamento de Ciencias Sociales con los alumnos de 1º, 2º de ESO y 1º de Bachillerato han realizado un recorrido por los principales yacimientos arqueológicos (Villa Romana de Río Verde, Termas de Guadalmina y Basílica Paleocristiana de Vega del Mar) y por la historia de la propia Marbella y sus monumentos y calles bajo las explicaciones del arqueólogo encargado del Ayuntamiento con el fin de que los alumnos del IES Victoria Kent tengan una idea más profunda de su patrimonio histórico y se conciencien de su cuidado e importancia, conocer es amar.

CURSOS PARTICIPANTES:

- 1º ESO-A, B, C y D. (5 y 19 de abril: Ruta Arqueológica)
- 2º ESO-B, C, E y F. (4 y 20 de abril: Casco Antiguo de Marbella)
- 1º BACH.-B. (28 marzo: Casco Antiguo de Marbella)



Paco López, Asunción Ros y un grupo de alumnos





HOMENAJE A PABLO RÁEZ EN IES VICTORIA KENT

El 18 de abril en nuestro IES se celebró un acto conmemorativo en memoria de nuestro ex-alumno Pablo Ráez, que falleció recientemente debido a la enfermedad de leucemia que padecía, luchando hasta el último momento en la concienciación de la sociedad para elevar el número de donantes de médula habiendo conseguido con su empeño que dicho número aumente considerablemente.

Los alumnos de 4º de ESO le ofrecieron un homenaje consistente en el despliegue de una pancarta y una concentración donde se gritó "SIEMPRE FUERTE", su lema que nos dejó siempre. Así mismo, dentro del acto se colocó una placa en nuestro gimnasio con el nombre "Pablo Ráez".

Recibimos la visita de reporteros de periódicos. Tal acto fue grabado por una productora a cargo de la Diputación de Málaga, que le entregó la medalla de oro provincial. Os dejamos unas imágenes del evento:





ACTIVIDADES DEPARTAMENTO INGLÉS DEL I.E.S. VICTORIA KENT

INTERCAMBIO INGLATERRA

Nuestros compañeros de 3ª de ESO fueron de intercambio a Sandbach (U. K.) la última semana de enero de 2017.



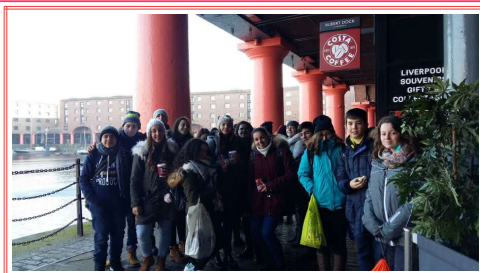
Estuvieron en Inglaterra durante una semana en la que vieron Liverpool, el estadio del Manchester United (Old Trafford) y Chester. También

estuvieron en un taller de velas y en una clase de sus compañeras de intercambio.



En el fin de semana dispusieron de tiempo para estar con la familia e ir a donde ellos les llevasen.

Ha sido una gran experiencia, que seguro que no olvidaran en sus vidas. Han aprendido una nueva cultura, han practicado muchísimo inglés y han hecho amigos.





ENTREVISTA ELENA RUIZ (3º ESO D). INTERCAMBIO INGLATERRA

1. ¿Qué ha sido lo que más y lo que menos te ha gustado de Inglaterra?

Lo que más me ha gustado han sido las vistas, el paisaje. Allí es todo muy bonito y diferente y lo que menos me ha gustado ha sido el clima porque hace mucho frío y la comida es muy mala y no es saludable. En el instituto hay muchas más optativas y mejores instalaciones.

2. ¿Cómo fue la experiencia en el OLD TRAFFORD (campo fútbol Manchester United)?

Ese día hacía mucho frío y fue muy impresionante para mí porque nunca había estado en un campo de fútbol profesional. Primero pensaba que iba a ser mucho más grande porque es un equipo muy importante, visitamos también el museo de trofeos y los vestuarios.

3. ¿Cómo se comportan las personas (estudiantes y no) allí?

Pues allí no tienen el mismo trato que aquí. Al principio, cuando llegué a casa de la familia que me había tocado pensaba que eran un poco secos pero porque no los conoces y no tienes confianza con ellos. Al cabo de un tiempo te das cuenta que no son tan secos como pensabas. Lo que sí me sorprende es que aquí en España, cuando vas a una tienda, son muy simpáticos. No quiero decir que sean unos bordes, ni nada de eso, sino que no te atienden con tanta alegría como aquí, solo es que están un poco apagados.

4. ¿Cómo son los institutos en Inglaterra?

Las instalaciones son mejores, más innovadoras y hay una ratio de alumnos menor. Las instalaciones estaban muy limpias, hasta tienen una sala de relax, tienen comedor, tienen piscina, la comida de la cantina dicen que está buena. Tienen que ir con uniforme, son muy estrictos y no pueden ir pintadas. En la sala de relax y en la cantina se podía usar el móvil pero en la clase no se puede obviamente. Hay profesores muy jóvenes y había una sala grande, como el salón de actos, donde se pueden hacer representaciones.

5. ¿Has mejorado tu inglés?

Yo creo que sí. Me he dado cuenta de que me he desenvuelto muy bien y pensé que no iba a entender nada por mi vocabulario y lo entendí todo. He mejorado mi pronunciación.

6. ¿Es muy diferente la comida española a la inglesa?

Es totalmente diferente. En lo que llevaba de semana, allí he comido solamente una vez carne. Me llevaron a probar Fish and Chips. Cuando nos íbamos de excursiones siempre comíamos sandwiches, muchas bolsas de patatas y muchas chuches. La semana que volvimos no podíamos comer chocolate, lo aborrecimos. Toman mucho té y café.

7. ¿Cuál es la tradición más antigua que has visto?

La hora del té. Se levantaban tomaban té; por la tarde tomaban té, comiendo tomaban té. Siempre estaban tomando té a todas horas. También hay muchas tiendas de chocolate y de té, muchas franquicias y muchos establecimientos en los cuales solo vendían "Fish and Chips" (comida muy típica allí). Son muy educados, no hay ocasión en la que no te digan un gracias o un por favor.

8. ¿Cuándo vienen los alumnos de intercambio a España?

Vienen la semana después de Semana Blanca, desde el lunes 6 de marzo hasta el 13 de marzo. Estarán solo una semana y vamos a ir a Granada, a Málaga, a Nerja y a Ronda con ellos.

9. ¿Qué tal fue el vuelo?

Fue muy cómodo porque fui con mis amigas y me lo pase muy bien. El avión era muy pequeño. El viaje duró 3 horas, en cambio, en otros viajes que he realizado, al ser más tiempo, era más grande el avión.

10. ¿Cómo era la familia que visitaste en Inglaterra?

Mi familia era muy agradable. La madre te daba mucho tema de conversación. Le encanta hablar podía estar horas hablando que no se cansaba. Era muy simpática, me enseñó un montón de lugares muy interesantes. Hablan muy bajito, por eso yo creo que cuando la chica llegue aquí se va a sorprender mucho por nuestro alto tono de voz.

11. ¿Puedes contar una anécdota divertida?

En la Catedral de Chester, en una tienda de regalos compré una pluma, la pagué y vino una mujer muy estirada y me dijo que la había robado y me pidió el ticket, yo se lo enseñé y se fue.





ACTIVIDADES EDUCACIÓN FÍSICA

CROSS ESCOLAR PARQUE LAS MEDRANAS

El pasado 9 de noviembre de 2016 se celebró el cross en el Parque Las Medranas donde todos los centros de la localidad de Marbella participaron. Un grupo de alumnos del IES Victoria Kent acudió. Resaltamos la participación y los brillantes resultados en este cross. Entre los alumnos ganadores por categorías destacamos:

- Sara Dueñas.
- Britney Briceño.
- Miguel Angel González de Quevedo
- Saray Yagüe.
- Lucía Valencia.
- Javier Ocaña.



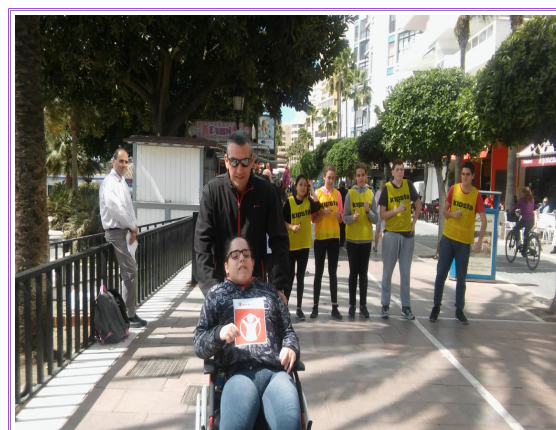
M.ª Teresa Fernández y un grupo corredoras



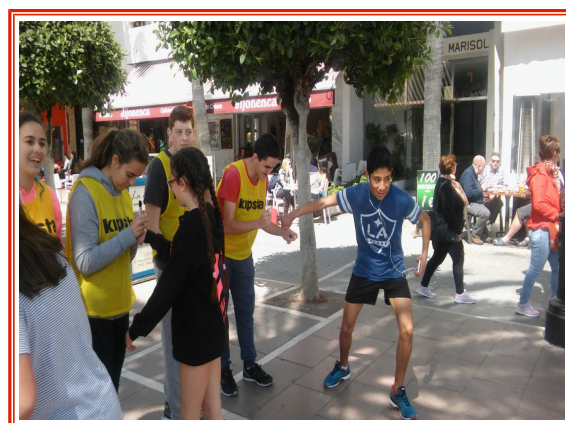


ACTIVIDADES I.E.S VICTORIA KENT CARRERA SOLIDARIA

El pasado 23 de Marzo se celebró en el Paseo marítimo la carrera Solidaria de nuestro instituto. Todos los cursos desde 1º de la ESO hasta 1º de Bachillerato participaron en esta actividad en la que todas las ganancias se donarán a la organización **Save the Children** en su misión en Etiopía.



Jesús Bravo y Ainhoa





“HISTORIAS DEL ECOHUERTO DEL IES VICTORIA KENT”

COORDINADORA DEL PROYECTO: CARMEN CRUZ BLANCA. PROFESORA DE BIOLOGÍA.

Hoy hemos estado trabajando en nuestro ecohuerto un grupo de alumnos y alumnas componentes de las patrullas ecológicas de varios cursos: 2ºE, 1ºA y 4ºB, nuestra amiga Rosi que fue trabajadora en nuestro centro, y en la actualidad merecidamente jubilada, y que está colaborando en multitud de actividades relacionadas con nuestro huerto, y yo misma además coordinando las tareas. Contamos con Rosi, por ejemplo, para venir a regar durante algunos fines de semana y días de fiesta en los que los demás no podemos.



Hemos recogido la cosecha de rabanillos que sembraron hace unos 2 meses los alumnos y alumnas de 1º A en una práctica en el laboratorio; lo hicieron en los envases de yogurt traídos al centro por numerosos miembros de todos los sectores de la comunidad educativa que quisieron colaborar con la campaña de recogida de envases. De esta manera las lechugas tienen más espacio en el macetohuerto para crecer... ¡¡en breve recogeremos cosecha!!.



Hemos transplantado al suelo del huerto plantones de tomates y pimientos. Hemos preparado los caballones para transplantar mañana plantones de calabacines y pepinos.

Ni que decir tiene que todos nuestros productos son ecológicos y obtenidos por nosotros de semillas asimismo ecológicas. Mañana los pondremos en la sala de profesores y pretendemos que se los lleven y hagan pequeñas donaciones con las que repondremos algunos insumos que hemos usado y gastado en el huerto.

Pronto se añadirán los padres y madres participantes en el programa de acompañamiento del alumnado del programa de aula de convivencia, con los que nos coordinaremos para integrar las tareas hortelanas en dicho programa.



Carmen Cruz en el ecohuerto

El proyecto a día de hoy va viento en popa, a falta de que el Ayuntamiento de MARBELLA nos habilite el acceso al huerto definitivo en el que también podremos obtener la cosecha de invierno... OJALÁ NOS HAGAN PRONTO LA PASARELA COMPROMETIDA por nuestro actual alcalde (que también fue profesor de nuestro centro y sigue formando parte de la plantilla del mismo), con la que las expectativas del proyecto del ecohuerto para este curso se verían plenamente satisfechas. Esperamos que así sea.





VIAJE DE FIN DE CURSO 4ºESO

DIARIO DEL VIAJE

1º día: Málaga

Llegamos al crucero al mediodía y las primeras impresiones fueron estupendas, Horizon parecía un barco de ensueño. Aunque el horario del bufet era reducido, la comida era buena y variada.



2º día: Navegación

En el primer día completo en el barco, investigamos todas las zonas y probamos algunas actividades que organizaba el equipo de animación. Los espectáculos del teatro dejaban que desear, pero los vestuarios eran muy "originales". Al tener el segundo turno de mesa cenábamos y nos íbamos a la discoteca, toda la semana ha sido una fiesta compartiendo momentos con jóvenes de otros institutos.

3ª día: Cerdeña

Visitamos Porto Torres, conocido por sus preciosas playas de aguas azules, enseñaba sus productos locales en el mercadillo del centro y tenía preciosas iglesias.

4º día: Roma

La excursión en Roma fue tan rápida que no daba a basto con tantos monumentos y calles preciosas de las que dispone la ciudad. Los souvenirs es algo que no falta en cualquier viaje, así que compramos algunos recuerdos de Italia.



5º día: Florencia/Pisa

Por la mañana fuimos a Pisa para tomar algunas fotos con la famosa torre inclinada y por la tarde a visitar la maravillosa Florencia, donde disfrutamos de unas buenísimas pizzas italianas aunque el tiempo no acompañase.





6º día: Navegación

Día libre, menos mal que no hay que madrugar. Aún así aprovechamos el tiempo disfrutando de las instalaciones que proporcionaba el crucero: la piscina, el jacuzzi, el gimnasio... Cada noche había una fiesta temática y esta noche tocaba disfrazarnos, todos nos vestimos con nuestros originales atuendos pasándolo muy bien.

7º día: Alicante

Ya volvemos a España, Alicante es una ciudad a orillas del Mediterráneo con mucho encanto. Playas bonitas y se nota la diferencia de temperatura, bonitas vistas desde el antiguo castillo de la montaña donde aprovechamos para hacer algunas compras. Esta noche fue especial ya que disfrutamos por dos.

Resumen del Viaje:

Este viaje ha sido genial gracias a los profesores que nos han acompañado con paciencia durante toda la semana. Una experiencia para repetir con nuestros compañeros del IES Victoria Kent. Desde mi punto de vista el crucero ha sido una experiencia inolvidable.

¡MUCHAS GRACIAS A TODOS!



SEMANA DE LOS PROYECTOS

Desde la semana del 24 al 28 de abril en nuestro IES se celebró la Semana de los proyectos cuyo TEMA FUE LA SOSTENIBILIDAD. Os dejamos el horario de las actividades de los distintos días:

SEMANA DE LOS PROYECTOS. DEL 24 AL 28 DE ABRIL						
DÍA	2ª HORA	3ª HORA	4ª HORA	5ª HORA	6ª HORA	TODA LA SEMANA
LUNES 24 DE ABRIL	Grupos: 3º ESO B y 2º BACH A Lugar: Taller de Tecnología Actividad: GIRASOL (Cargador de Baterías Solar) Profesor/a: AURELIO URBANO Y RENÉ		Grupos: 2º ESO E y F Lugar: Salón de Actos Actividad: Charla-Taller sobre el Esparto Profesor/a: MARINO ARIÑEZ	Grupos: 2º ESO E y F Lugar: Salón de Actos Actividad: Charla-Taller sobre el Esparto Profesor/a: MARINO ARIÑEZ		Grupos: 2º ESO A, B, C, D y E Lugar: Aula de Plástica Actividad: Arte Reciclado Profesor/a: ONÉ MARIN
			Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A,B,D Lugar: Biblioteca Actividad: Lex Eaux Profesor/a: ISABELLE GODART	Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A,B,D Lugar: Biblioteca Actividad: Lex Eaux Profesor/a: ISABELLE GODART	Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A,B,D Lugar: Biblioteca /Salón de Actos Actividad: Lex Eaux Profesor/a: ISABELLE GODART	Grupos: 1º ESO A, B, C, D, E, 2º ESO F, Todos 3º ESO, Todos 4º ESO y 1º Bach. Artístico Lugar: Aula de Plástica Actividad: Interpretación de cuadros famosos (mediante materiales para
						Grupos: 2º ESO B y E Lugar: Aula de clase Actividad: Cien Mil Millones de Poemas Profesor/a: CRISTÓBAL RUIZ
						Grupos: 3º ESO B, C y F Lugar: Aula de clase Actividad: Sostenibilidad y Literatura Profesor/a: YOLANDA GÓMEZ
			Grupos: Todos los 4º ESO Lugar: Málaga Actividad: Turismo Sostenible en Málaga Profesor/a: Antonio Carrillo y José Ábalos			Grupos: 3º ESO A Lugar: Aula de clase Actividad: La UNESCO y los Objetos de Desarrollo Sostenible Profesor/a: JOSÉ VEGA



Exposiciones





SEMANA DE LOS PROYECTOS

SEMANA DE LOS PROYECTOS. DEL 24 AL 28 DE ABRIL					
DÍA	2ª HORA	3ª HORA	4ª HORA	6ª HORA	TODA LA SEMANA
MARTES 25 DE ABRIL	Grupos: 3ºESO D y 1º BACH A Lugar: Taller de Tecnología Actividad: GIRASOL (Cargador de Baterías Solar) Profesor/a: AURELIO URBANO Y RENÉ GÓMEZ	Grupos: 3ºESO A y 2º BACH A Lugar: Salón de Actos Actividad: GIRASOL (Cargador de Baterías Solar) Profesor/a: AURELIO URBANO Y RENÉ GÓMEZ	Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A,B, D Lugar: Salón de Actos Actividad: Lex Eaux Profesor/a: ISABELLE GODART	Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A,B, D Lugar: Salón de Actos Actividad: Lex Eaux Profesor/a: ISABELLE GODART	Grupos: 2º ESO A, B, C, D y E Lugar: Aula de Plástica Actividad: Arte Reciclado Profesor/a: ONÉ MARÍN
					Grupos: 1º ESO A, B, C, D, E. 2º ESO F. Todos 3º Eso. Todos 4º ESO y 1º Bach. Artístico Lugar: Aula de Plástica Actividad: Interpretación de cuadros famosos (mediante materiales para reciclar) Profesor/a: CARMEN PÉREZ
					Grupos: 2º ESO B y E Lugar: Aula de clase Actividad: Cien Mil Millones de Poemas Profesor/a: CRISTÓBAL RUIZ
					Grupos: 3º ESO B, C y F Lugar: Aula de clase Actividad: Sostenibilidad y Literatura Profesor/a: YOLANDA GÓMEZ
					Grupos: 3º ESO A Lugar: Aula de clase Actividad: La UNESCO y los Objetos de Desarrollo Sostenible Profesor/a: JOSÉ VEGA
		Grupos: 1º ESO A y B Lugar: Visita al Complejo Medioambiental Actividad: Visita al Complejo Medioambiental Profesor/a: FRANCISCO LÓPEZ Y MARINO ARIÑEZ			

Actividades





SEMANA DE LOS PROYECTOS

SEMANA DE LOS PROYECTOS. DEL 24 AL 28 DE ABRIL

DÍA	1ª HORA	2ª HORA	3ª HORA	4ª HORA	5ª HORA	6ª HORA	TODA LA SEMANA
MIÉRCOLES 26 de ABRIL	Grupos: 4º A, B, C y D (1,30 h -----4º A y C ; 1,30 h -----4º B y D) Lugar: Pistas Polideportivas y alrededores Actividad: El fomento de la bicicleta como medio de transporte sostenible Profesor/a: MAYTE FERNÁNDEZ Y JESÚS BRAVO			Grupos: 3º ESO F y 2º BACH A Lugar: Salón de Actos Actividad: GIRASOL (Cargador de Baterías Solar) Profesor/a: AURELIO URBANO Y RENÉ GÓMEZ	Grupos: 2º ESO A y D Lugar: Salón de Actos Actividad: Charla-Taller sobre el Esparto Profesor/a:	Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A,B,D Lugar: Biblioteca Actividad: Lex Eaux Profesor/a: ISABELLE GODART	Grupos: 2º ESO A, B, C, D y E Lugar: Aula de Plástica Actividad: Arte Reciclado Profesor/a: ONÉ MARIN
			Grupos: 3º ESO A y 2º ESO B Lugar: Aula de 3ª A Actividad: La Ensaladera Profesor/a: CARMEN CRUZ		Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A,B, D Lugar: Biblioteca Actividad: Lex Eaux Profesor/a: ISABELLE GODART		Grupos: 1º ESO A, B, C, D, E, 2º ESO F, Todos 3º Eso, Todos 4º ESO y 1º Bach. Artístico Lugar: Aula de Plástica Actividad: Interpretación de cuadros famosos (mediante materiales para reciclar) Profesor/a: CARMEN PÉREZ
							Grupos: 2º ESO B y E Lugar: Aula de clase Actividad: Cien Mil Millones de Poemas Profesor/a: CRISTÓBAL RUIZ
							Grupos: 3º ESO B, C y F Lugar: Aula de clase Actividad: Sostenibilidad y Literatura Profesor/a: YOLANDA GÓMEZ
							Grupos: 3º ESO A Lugar: Aula de clase Actividad: La UNESCO y los Objetos de Desarrollo Sostenible Profesor/a: JOSÉ VEGA
	Grupos: Todos los 3º ESO F, 3º ESO B y 1º ESO E Lugar: Biblioteca y Hall Actividad: Trabajo-concurso sobre Sostenibilidad Profesor: Antonio Carrillo y José Ábalos						

Visitas



Visita a Planta de Reciclaje Marbella

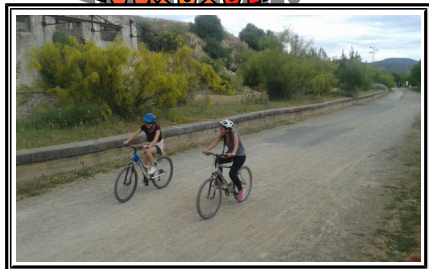




SEMANA DE LOS PROYECTOS

SEMANA DE LOS PROYECTOS. DEL 24 AL 28 DE ABRIL							
DÍA	1ª HORA	2ª HORA	3ª HORA	4ª HORA	5ª HORA	6ª HORA	TODA LA SEMANA
JUEVES 27 DE ABRIL	Grupos: 3ºESO C Lugar: Taller de Tecnología Actividad: GIRASOL (Cargador de Baterías Solar) Profesor/a: AURELIO URBANO Y RENÉ GÓMEZ		Grupos: 3ºESO E Lugar: Taller de Tecnología Actividad: GIRASOL (Cargador de Baterías Solar) Profesor/a: AURELIO URBANO Y RENÉ GÓMEZ	Grupos: 4º ESO A, B, D Lugar: Taller de Tecnología Actividad: GIRASOL (Cargador de Baterías Solar) Profesor/a: AURELIO URBANO Y RENÉ GÓMEZ		Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A, B, D Lugar: Salón de Actos Actividad: Lex Eaux Profesor/a: ISABELLE GODART	Grupos: 2º ESO A, B, C, D y E Lugar: Aula de Plástica Actividad: Arte Reciclado Profesor/a: ONÉ MARÍN
							Grupos: 1º ESO A, B, C, D, E, 2º ESO F, Todos 3º Eso, Todos 4º ESO y 1º Bach. Artístico Lugar: Aula de Plástica Actividad: Interpretación de cuadros famosos (mediante materiales para reciclar) Profesor/a: CARMEN PÉREZ
							Grupos: 2º ESO B y E Lugar: Aula de clase Actividad: Cien Mil Millones de Poemas Profesor/a: CRISTÓBAL RUIZ
	Grupos: 4º ESO A y D (desde 8,15 hasta 16,00 horas) Lugar: Vía de Ólvera Actividad: El fomento de la bicicleta como medio de transporte sostenible: Ruta Vía Verde de Ólvera Profesor/a: MAYTE FERNÁNDEZ Y JESÚS BRAVO						Grupos: 3º ESO B, C y F Lugar: Aula de clase Actividad: Sostenibilidad y Literatura Profesor/a: YOLANDA GÓMEZ
	Grupos: 1º ESO C y D Lugar: Visita al Complejo Medioambiental Actividad: Visita al Complejo Medioambiental Profesor/a: FRANCISCO LÓPEZ Y MARINO ARÍÑEZ						Grupos: 3º ESO A Lugar: Aula de clase Actividad: La UNESCO y los Objetos de Desarrollo Sostenible Profesor/a: JOSÉ VEGA

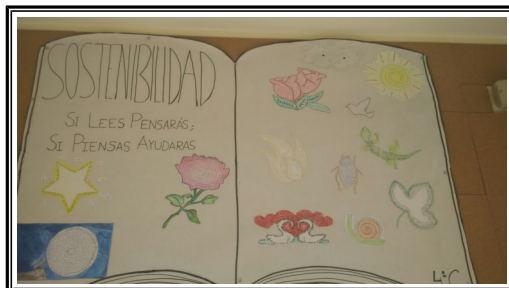
Excursiones





SEMANA DE LOS PROYECTOS

SEMANA DE LOS PROYECTOS. DEL 24 AL 28 DE ABRIL							
DÍA	1ª H	2ª H	3ª H	4ª HORA	5ª HORA	6ª HORA	TODA LA SEMANA
VIERNES 28 DE ABRIL				Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A,B, D Lugar: Salón de Actos Actividad: Lex Eauz Profesor/a: ISABELLE GODART		Grupos: 4º ESO D y 1º BACH A,B, D Lugar: Salón de Actos Actividad: Lex Eauz Profesor/a: ISABELLE GODART	Grupos: 2º ESO A, B, C, D y E Lugar: Aula de Plástica Actividad: Arte Reciclado Profesor/a: ONÉ MARÍN
							Grupos: 1º ESO A, B, C, D, E. 2º ESO F. Todos 3º Eso. Todos 4º ESO y 1º Bach. Artístico Lugar: Aula de Plástica Actividad: Interpretación de cuadros famosos (mediante materiales para reciclar)
							Grupos: 2º ESO B y E Lugar: Aula de clase Actividad: Cien Mil Millones de Poemas Profesor/a: CRISTÓBAL RUIZ
							Grupos: 3º ESO B, C y F Lugar: Aula de clase Actividad: Sostenibilidad y Literatura Profesor/a: YOLANDA GÓMEZ
							Grupos: 3º ESO A Lugar: Aula de clase Actividad: La UNESCO y los Objetos de Desarrollo Sostenible Profesor/a: JOSÉ
					Grupos: 1º ESO A,B, C y D Lugar: Hall Actividad: Exposición de las fotos obtenidas de la visita al Complejo Medioambiental Profesor/a: FRANCISCO LÓPEZ Y MARINO ARIÑEZ		





SEMANA DE LOS PROYECTOS

Dentro de la semana de los proyectos se realizó una **Charla-Taller sobre el Esparto**. Asistió un artesano del producto y nos mostró sus habilidades y sus productos. Os dejamos unas fotos:



SEMANA DE LOS PROYECTOS

Concurso sobre **Desarrollo sostenible utilizando herramientas TIC** realizado en la biblioteca del centro en la semana de los proyectos. El concurso estuvo coordinado por el profesor Antonio Carrillo. Los grupos implicados son 1º de la ESO y 3º ESO- departamento de Geografía e Historia. El Premio consistió en un cheque de 50 Euros para el grupo ganador. Las ganadoras de 3º ESO E fueron:

Yanira Criado Navalón.

Tatiana López Cazorla.

Paula Osorio Siles.

Alba Reneses Torres

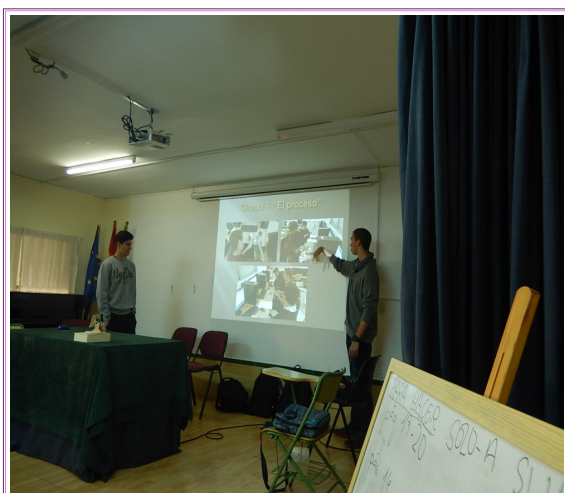


Grupo de ganadores junto a profesores Asun y Antonio Carrillo



SEMANA DE LOS PROYECTOS

Dentro de la semana de los proyectos se realizó una Charla-Taller sobre la elaboración de un **GIRASOL** basado en un cargador de Batería Solar utilizando **ARDUINO**. La realización del taller correspondió a cargo de los profesores de Tecnología Aurelio Urbano, René Gómez y a los alumnos de Bachillerato. Os dejamos algunas fotos:





SEMANA DE LOS PROYECTOS

Dentro de la semana de los proyectos se realizó en nuestro centro una exposición colectiva **SUPRA-RECICLAJE** sobre el tema de Sostenibilidad. Os mostramos algunas de las obras realizadas por los alumnos del centro.



“LOS MATERIALES NUNCA MUEREN”



SEMANA DE LOS PROYECTOS





SEMANA DE LOS PROYECTOS

ACTIVIDADES

Dentro de la Semana de los proyectos se realizó una actividad en la Biblioteca del centro llamada **“Les Eaux”** consistente en una presentación sobre el reciclaje de las aguas. La actividad la realizaron los alumnos de Francés. Adjuntamos unas imágenes:



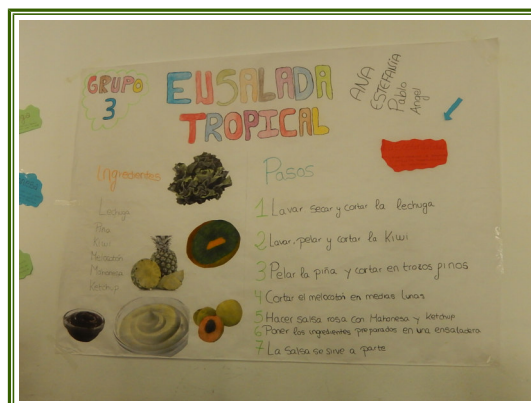
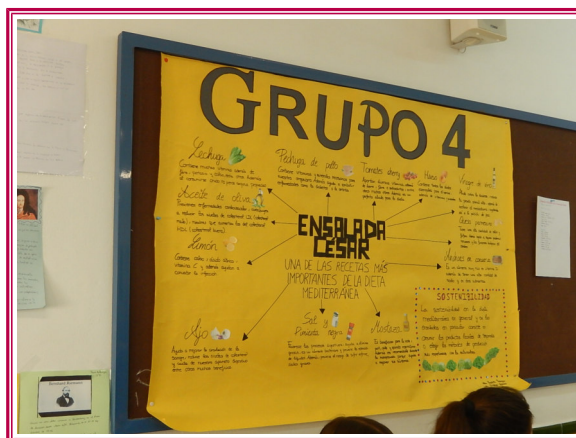
También se realizó una actividad con los alumnos de 3º y 4º de la ESO llamada **“Sostenibilidad y Literatura”** por parte del Departamento de Lengua. Adjuntamos unas imágenes donde se observa el resultado de la actividad y los alumnos de 4º ESO “C”.





SEMANA DE LOS PROYECTOS

Dentro de la Semana de los proyectos se realizó una actividad en centro llamada “La Ensaladera” consistente en una preparación, degustación y valoración de distintos tipos de ensalada elaboradas por los alumnos de 3º de la ESO. Adjuntamos unas imágenes:





SEMANA DE LOS PROYECTOS. VISITA A PLANTA DE RECICLAJE

Dentro de las actividades programadas por el departamento de Ciencias Sociales para la Semana de los Proyectos, que este año ha estado dedicado a la Sostenibilidad, los alumnos/as de 1º de ESO-A, B, C y D han visitado el complejo Medioambiental de la Costa del Sol situado en el Camino de los Pedregales entre Casares y Estepona donde un monitor les ha mostrado y explicado cómo nos deshacemos de nuestros residuos y basuras y todo el proceso de reciclaje y reutilización de los desechos de todos los pueblos de la Costa del Sol.

La actividad llevada a cabo durante los días 25 y 27 de abril pretende acercar a los estudiantes a los procesos de recogida de residuos para que se sientan agentes activos de estos y, al mismo tiempo, se promuevan cambios de conducta que sirvan para desarrollar buenas prácticas ambientales en el ámbito familiar y escolar.



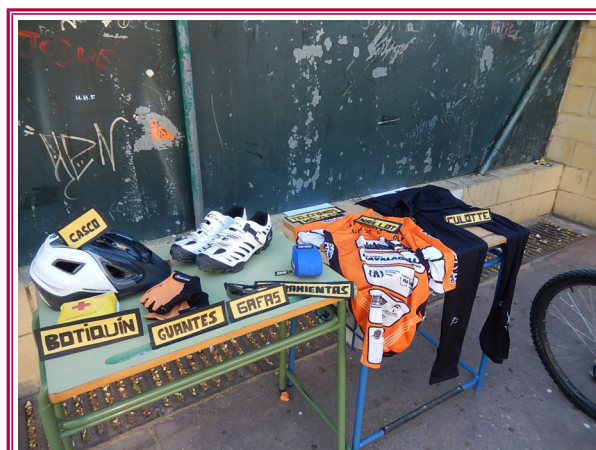
Visita a Planta Reciclaje





SEMANA DE LOS PROYECTOS

Dentro de la Semana de los proyectos se realizó una actividad a cargo del departamento de Educación Física del centro llamada **“El fomento de la bicicleta como medio de transporte sostenible”** consistente en una explicación sobre los beneficios sociales del uso de la bicicleta. Además se realizó un taller sobre el mantenimiento de las bicicletas y un circuito donde los alumnos de 4º de ESO practicaron con sus bicicletas. Adjuntamos unas imágenes:



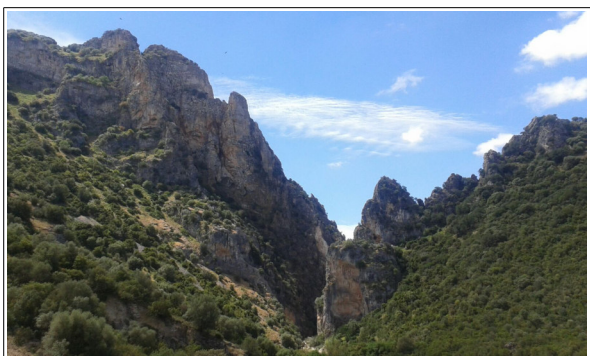
LA BICICLETA MEDIO DE TRANSPORTE SOSTENIBLE





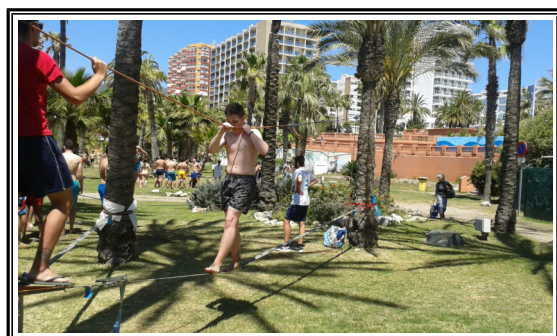
SEMANA DE LOS PROYECTOS. RUTA A BICICLETA A OLVERA

Dentro de la Semana de los proyectos se realizó una actividad a cargo del departamento de Educación Física del centro llamada **“El fomento de la bicicleta como medio de transporte sostenible. Ruta Vía Verde de Olvera”**. Los alumnos de 4º de la ESO “A” y “D” participaron en la ruta. Adjuntamos unas imágenes:



ACTIVIDADES ACUÁTICAS. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

El Departamento de Educación Física organizó una actividad a la playa con los alumnos de 1º Bachillerato y 4º C de la ESO para practicar deportes acuáticos como Padel-Surf, Voley Playa otros más. Os dejamos imágenes:





INSTALACIONES IES VICTORIA KENT

Os mostramos las distintas instalaciones de nuestro instituto:

HALL	ENTRADA	ADMINISTRACIÓN
		
BIBLIOTECA	CONSERJERÍA	SALÓN DE ACTOS
		



INSTALACIONES IES VICTORIA KENT

Os mostramos las distintas instalaciones de nuestro instituto:

<p>AULA TECNOLOGÍA</p>	<p>AULA TIC</p>	<p>AULA BIOLOGÍA</p>
		
<p>AULA CICLOS 1</p>	<p>AULA CICLOS 2</p>	<p>AULA PLÁSTICA</p>
		



INSTALACIONES IES VICTORIA KENT

Os mostramos las distintas instalaciones de nuestro instituto:

AULA NORMAL	CAFETERÍA	PATIO
		
GRADAS	GIMNASIO	AULA DE MÚSICA
		



AUTORES REVISTA DIGITAL



3º ESO D



3º ESO C



3º ESO F



3º ESO E

Portada realizada por: Marta Núñez de la Flor (3º ESO D).

Profesores involucrados en la revista: M.^a Carmen Pérez.
Lola Ortega.
Rafa Torres.

¡¡Muchas gracias a todos por vuestra colaboración!!

I.E.S. Victoria Kent

(Marbella)



Dirección Postal: Instituto de Enseñanza Secundaria Victoria Kent
C/Alfredo Palma s/n 29603-Marbella (Málaga)

Tlf: 951270613

Email: iesvk@yahoo.es

Web: <http://www.iesvictoriakentmarbella.es>



BIENVENIDOS!

BIENVENIDOS!