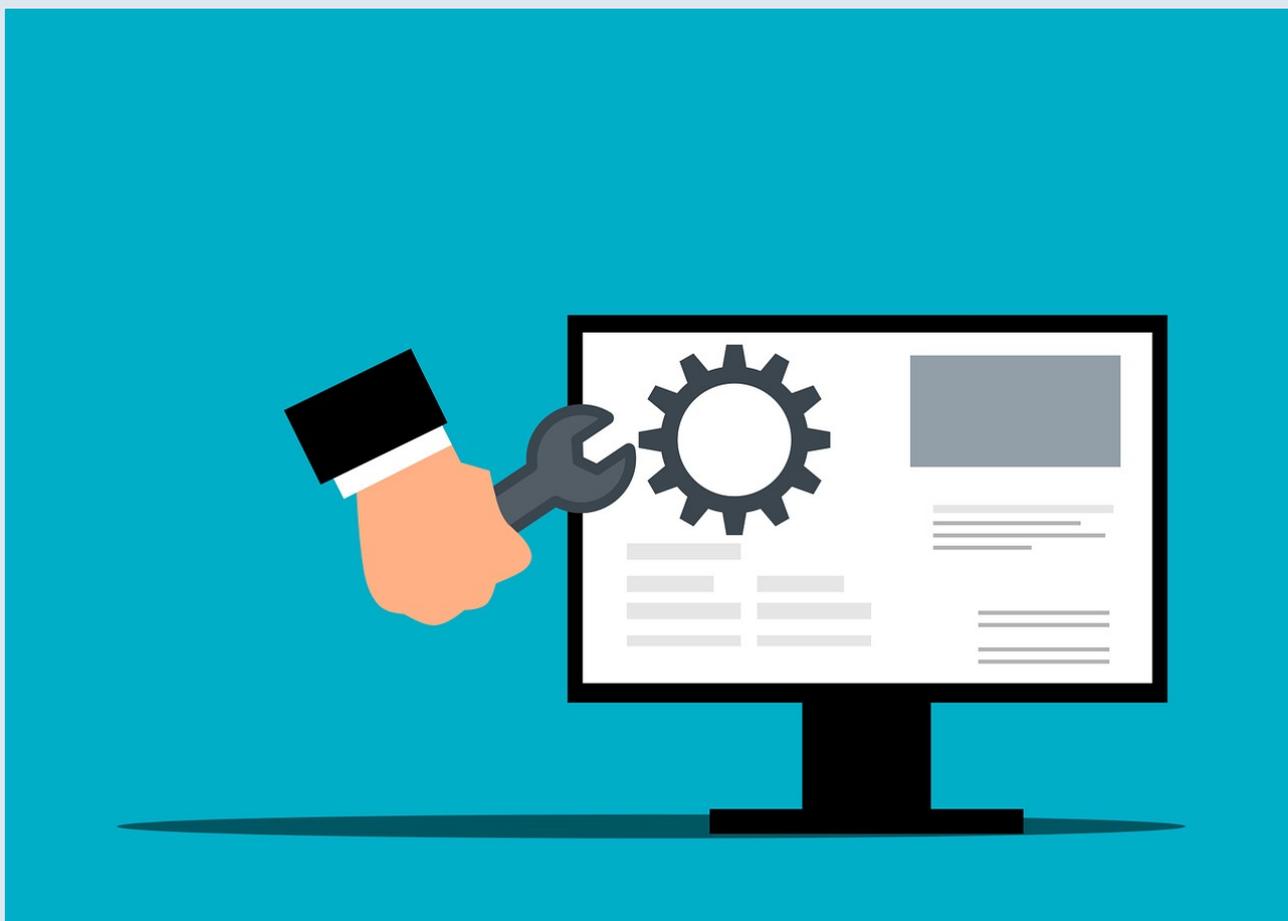


PROYECTO INTERDISCIPLINAR

**HERRAMIENTAS
DIGITALES PARA EL
APRENDIZAJE**



3º ESO

ÍNDICE

1. Denominación del proyecto y curso para el que se propone ofertar..	3
2. Descripción y justificación del proyecto.....	3
3. Competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y su vinculación con el Perfil competencial y el Perfil de salida al término de la Enseñanza Básica, en cada caso.....	3
4. Vinculación de las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y el perfil competencial y el perfil de salida.....	6
5. Relación del proyecto con otras disciplinas.....	10
6. Profesorado con atribución docente que impartirá el proyecto y recursos de los que se dispone para ello.....	14
ANEXO. CONCRECIÓN ANUAL.....	16
1. Indicadores de logro de la evaluación docente.....	16
2. Evaluación inicial.....	17
3. Temporalización situaciones de aprendizaje.....	18
4. Aspectos metodológicos.....	19
5. Tratamiento de la lectura.....	20
6. Medidas de atención a la diversidad.....	21
7. Materiales y recursos.....	22
8. Evaluación: herramientas y criterios de calificación.....	22
9. Actividades complementarias.....	23
10. Rúbricas.....	23

PROYECTO INTERDISCIPLINAR HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE 3º ESO CURSO 2023-24

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO Y CURSO PARA EL QUE SE PROPONE OFERTAR.

Denominación: Herramientas digitales para el aprendizaje

Curso: 3º ESO

Departamento adscrito: Informática

Docente que impartirá la materia en el curso 2023-24: Yolanda Ruiz Granados

2. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

En la actualidad nos hallamos inmersos en una revolución tecnológica permanente: manejamos información y aparatos que hace unos pocos años no éramos capaces de imaginar. La forma en la que vivimos y trabajamos ha cambiado profundamente y han surgido un conjunto, cada vez más amplio, de competencias necesarias para desarrollarse e integrarse en la vida adulta, en una sociedad hiperconectada y en un constante y creciente cambio. Nuestro alumnado debe estar preparado para adaptarse a un nuevo mapa de sociedad en transformación.

Tras las complicadas circunstancias sobrevenidas en el curso 2019-2020, a raíz de la crisis sanitaria derivada de la expansión del COVID-19, se pusieron de manifiesto las carencias del conjunto de la sociedad, en general, y del alumnado, en particular, en la competencia digital. Si bien es cierto que dicha competencia se aborda desde todas las materias, de manera transversal, es imprescindible dotar al alumnado de las habilidades necesarias para afrontar con garantías los desafíos tecnológicos del siglo XXI.

Al igual que los idiomas han ido incorporándose, curricularmente hablando, a edades cada vez más tempranas a lo largo de la evolución normativa en materia educativa, estamos convencidos de la conveniencia de introducir desde 3º ESO las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y, sobre todo, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como aportación decisiva para el éxito educativo del alumnado.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS SABERES BÁSICOS Y SU VINCULACIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL Y EL PERFIL DE SALIDA AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA, EN CADA CASO.

-Competencias específicas.

1. Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso.
2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes.
3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales mediante la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la World Wide Web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.
5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debido a contactos, conducta o contenido inapropiado.
6. Emplear las tecnologías de búsqueda en Internet de forma efectiva, apreciando cómo se seleccionan y organizan los resultados y evaluando de forma crítica los recursos obtenidos.

-Saberes básicos.

1. Introducción a la informática. El ordenador personal y sus componentes.
 - La informática: hardware y software.
 - Ordenador personal. Configuración básica.
 - Componentes de un ordenador. Microprocesador, puertos, almacenamiento y periféricos.
2. Presentación de la Información.
 - Edición y procesamiento de textos: diferencias.
 - Funciones básicas: fuente, párrafo, documento.
 - Funciones avanzadas: plantillas, estilos, columnas.
 - Conversión de formatos de salida y generación de archivos PDF.
 - Presentación de diapositivas. Integración y maquetación de diferentes recursos
3. La Web 2.0 y la seguridad en Internet
 - Características de la Web 2.0.
 - Servicios asociados a la Web 2.0: blogs, wikis, redes sociales, entornos para compartir recursos.
 - Evolución: Web 3.0 o Web semántica.
 - Seguridad en Internet.
 - Búsquedas de información en la Web. Fuentes fiables. Optimización de búsquedas.
 - Herramientas de gestión de redes sociales.
4. Tratamiento de la Información
 - Hojas de cálculo: datos, funciones y fórmulas.
 - Automatización de cálculos y generación de gráficos.
 - Bases de datos para el manejo de grandes cantidades de información.

5. Tratamiento de imágenes.
 - Imagen digital y sus tipos.
 - Dispositivos para la adquisición de imágenes digitales.
 - Creación y edición de imágenes vectoriales y de mapas de bits.
 - Tratamiento de la imagen: capas, filtros y texto para las producciones digitales.

-Criterios de evaluación.

Competencia específica 1.

1. Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.
2. Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.

Competencia específica 2.

1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.
2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo y conocer y aplicar la terminología y procesos básicos de la Hoja de cálculo.
3. Utilizar aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen.
4. Utilizar aplicaciones informáticas para la edición y publicación de gráfico vectorial conociendo los elementos que la componen, sus características y formatos que lo definen.

Competencia específica 3.

1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.
2. Utilizar aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen.

Competencia específica 4.

1. Reconocer la importancia de la evolución de Internet en la sociedad del conocimiento.
2. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la Red.
3. Acceder a Internet como medio de comunicación, creando y empleando el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.

Competencia específica 5.

1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la Red.
2. Acceder a Internet como medio de comunicación, creando y empleando el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.

3. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.

Competencia específica 6.

1. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.

4. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS SABERES BÁSICOS Y EL PERFIL COMPETENCIAL Y EL PERFIL DE SALIDA.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso.
Descriptor del perfil de salida	CCL1, CCL2 CP2 STEM3, STEM4 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2, CPSAA3 CC3 CE3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.</p> <p>Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.</p>	<p>La informática: hardware y software. Ordenador personal. Configuración básica. Componentes de un ordenador. Microprocesador, puertos, almacenamiento y periféricos.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos,
-------------------------------	---

	imágenes.
Descriptor del perfil de salida	CCL1, CCL2 CP2 STEM3, STEM4 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2, CPSAA3 CC3 CE3 CCEC3, CCEC4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	Edición y procesamiento de textos: diferencias. Funciones básicas: fuente, párrafo, documento. Funciones avanzadas: plantillas, estilos, columnas. Conversión de formatos de salida y generación de archivos PDF. Presentación de diapositivas. Integración y maquetación de diferentes recursos.
Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo y conocer y aplicar la terminología y procesos básicos de la Hoja de cálculo.	Hojas de cálculo: datos, funciones y fórmulas. Automatización de cálculos y generación de gráficos. Bases de datos para el manejo de grandes cantidades de información.
Utilizar aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen. Utilizar aplicaciones informáticas para la edición y publicación de gráfico vectorial conociendo los elementos que la componen, sus características y formatos que lo definen.	Imagen digital y sus tipos. Dispositivos para la adquisición de imágenes digitales. Creación y edición de imágenes vectoriales y de mapas de bits. Tratamiento de la imagen: capas, filtros y texto para las producciones digitales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales mediante la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
Descriptor del perfil de salida	CCL1, CCL2, CCL3 CP2

	STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA2, CPSAA3 CC3 CE3 CCEC3, CCEC4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	Edición y procesamiento de textos: diferencias. Funciones básicas: fuente, párrafo, documento. Funciones avanzadas: plantillas, estilos, columnas. Conversión de formatos de salida y generación de archivos PDF. Presentación de diapositivas. Integración y maquetación de diferentes recursos.
Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo y conocer y aplicar la terminología y procesos básicos de la Hoja de cálculo.	Hojas de cálculo: datos, funciones y fórmulas. Automatización de cálculos y generación de gráficos. Bases de datos para el manejo de grandes cantidades de información.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la World Wide Web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.
Descriptor del perfil de salida	CCL1, CCL2, CCL3 CP2 STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2, CPSAA3 CC3 CE3 CCEC3, CCEC4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Reconocer la importancia de la evolución de Internet en la sociedad del conocimiento. Adoptar conductas y hábitos que permitan	La Web 2.0 y la seguridad en Internet. Características de la Web 2.0. Servicios asociados a la Web 2.0: blogs, wikis, redes sociales, entornos para compartir recursos. Evolución: Web 3.0 o Web semántica.

<p>la protección del individuo en su interacción en la Red.</p> <p>Acceder a Internet como medio de comunicación, creando y empleando el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.</p>	
---	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debido a contactos, conducta o contenido inapropiado.
Descriptores del perfil de salida	CCL1, CCL2, CCL3 CP2 STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA2, CPSAA3 CC3 CE3 CCEC3, CCEC4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la Red.</p> <p>Acceder a Internet como medio de comunicación, creando y empleando el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.</p> <p>Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.</p>	<p>Servicios asociados a la Web 2.0: blogs, wikis, redes sociales, entornos para compartir recursos.</p> <p>Evolución: Web 3.0 o Web semántica.</p> <p>Seguridad en Internet.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Emplear las tecnologías de búsqueda en Internet de forma efectiva, apreciando cómo se seleccionan y organizan los resultados y evaluando de forma crítica los recursos obtenidos.
-------------------------------	---

Descriptorios del perfil de salida	CCL1, CCL2 CP2 STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2, CPSAA3 CC3 CE3 CCEC3, CCEC4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	Búsquedas de información en la Web. Fuentes fiables. Optimización de búsquedas. Herramientas de gestión de redes sociales.

5. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS DISCIPLINAS

Dado que se trata de un proyecto interdisciplinar en el que participan asignaturas de distintos ámbitos, a continuación se indican los criterios de las diferentes áreas que tienen cabida en el desarrollo de esta materia.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.
Descriptorios del perfil de salida	CCL1, CCL3, CCL5 CP2 STEM1 CD2, CD3, CC2 CE1.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad, organizando el contenido sobre temas de interés personal, social, educativo,	Interacción oral y escrita de carácter informal y formal: cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y

<p>ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, para estructurar el discurso y para adecuar el registro y el comportamiento no verbal, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p>	<p>resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>Producción oral formal: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. La deliberación oral argumentada.</p> <p>Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p>
---	--

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.</p>
<p>Descriptor del perfil de salida</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5 CP2 STEM1 CD2, CD3 CPSAA5 CC2 CE1</p>
<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal enfatizando los usos de la escritura para la toma de apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes, y en la elaboración de textos de carácter académico; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente,</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>Alfabetización mediática e informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y</p>

cohesionado y con el registro adecuado.	transformación en conocimiento; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.
---	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
Descriptor del perfil de salida	CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4 CC2, CE3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>Localizar, seleccionar y contrastar información de manera autónoma procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla, adoptando un punto de vista crítico respetando y comprendiendo los principios de propiedad intelectual.</p> <p>Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.</p> <p>Iniciarse en hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la</p>	<p>Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Valoración de la forma y el contenido del texto.</p> <p>Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>Alfabetización mediática e informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa con la</p>

comunicación de la información.	propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.
---------------------------------	---

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles, valorando la utilidad de las herramientas digitales para comunicar y difundir información y propuestas.
Descriptor del perfil de salida	CCL1 STEM4 CD3 CCEC3, CCEC4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Representar y comunicar el proceso de creación de un producto, desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con la ayuda de herramientas digitales, empleando los formatos y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto	Herramientas digitales para la elaboración, publicación y difusión de documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos sencillos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos.
-------------------------------	---

Descriptor del perfil de salida	CP2 CD2, CD4, CD5 CPSAA4, CPSAA5
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>Hacer un uso eficiente y seguro de los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.</p> <p>Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital.</p> <p>Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro.</p>	<p>Herramientas y plataformas de aprendizaje: configuración, mantenimiento y uso crítico.</p> <p>Herramientas de edición y creación de contenidos: instalación, configuración y uso responsable. Propiedad intelectual.</p> <p>Técnicas de tratamiento, organización y almacenamiento seguro de la información. Copias de seguridad.</p> <p>Seguridad en la red: riesgos, amenazas y ataques. Medidas de protección de datos y de información. Bienestar digital: prácticas seguras y riesgos (ciberacoso, sextorsión, vulneración de la propia imagen y de la intimidad, acceso a contenidos inadecuados, adicciones, etc.)</p>

6. PROFESORADO CON ATRIBUCIÓN DOCENTE QUE IMPARTIRÁ EL PROYECTO Y RECURSOS DE LOS QUE SE DISPONE PARA ELLO.

La docencia de este Proyecto Interdisciplinar “**Herramientas digitales para el aprendizaje**” se asignará al Departamento de Informática por afinidad de los contenidos a tratar y por la titulación del profesorado que lo integra.

Durante el curso 2023-24 será impartido por la profesora Yolanda Ruiz Granados.

Para el desarrollo del proyecto se hará uso de los recursos con los que el centro ya cuenta: aula de informática, carro de portátiles, proyector multimedia y conexión a Internet.

ANEXO

3º ESO

CONCRECIÓN ANUAL

1. Indicadores de logro de la evaluación docente

La evaluación no debe centrarse únicamente en el aprendizaje, sino también en el proceso de enseñanza. Tal y como se establece en el apartado séptimo del artículo 11 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, el profesorado debe evaluar su propia práctica docente. Para llevar a cabo dicho proceso, vamos a valernos de los siguientes indicadores para la evaluación de la enseñanza:

1. Resultados de la evaluación de la materia:

1. Tengo en cuenta el procedimiento general para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la programación de área.
2. Aplico criterios de evaluación y criterios de calificación de acuerdo con la programación de área.
3. Realizo una evaluación inicial a principio de curso.
4. Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.
5. Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre el alumnado.
6. Habitualmente, corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.
7. Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...
8. Utilizo diferentes medios para informar a familias, profesorado y alumnado (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.

2. Métodos didácticos y pedagógicos:

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. Desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones.

1. Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados en las distintas situaciones de aprendizaje han sido variados.
 2. Las metodologías de carácter activo han sido las predominantes.
3. Adecuación de los materiales y recursos didácticos:
1. Utilizo materiales y recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica del alumnado, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.
4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales:
1. La filosofía del DUA ha sido usada en el diseño de las situaciones de aprendizaje.
 2. Los principios DUA y las pautas DUA han sido aplicadas en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.
 3. En la evaluación del proceso de enseñanza se analiza y reflexiona sobre la eficacia de la atención a la diversidad.
5. Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados:
1. Los instrumentos de evaluación usados han sido diversos (no se ha limitado a la aplicación de pruebas escritas).
 2. Los instrumentos de evaluación se adaptan a la evaluación criterial.
 3. Los instrumentos de evaluación usados han sido accesibles y adaptados a las características del alumnado.

2. Evaluación inicial

La evaluación inicial ha sido realizada durante el primer mes de curso y ha servido para conocer y valorar los conocimientos, destrezas y actitudes previas de las alumnas y alumnos de cada grupo, tomando esta información como punto de partida para la planificación y desarrollo de las situaciones de aprendizaje que se van a trabajar a lo largo del curso. Esta evaluación ha sido diseñada siguiendo las instrucciones del apartado undécimo de la Instrucción conjunta 1/2022. En concreto, tal y como ahí se dice, se trata de una evaluación de carácter competencial, basada en la observación, teniendo en cuenta como referente las competencias específicas de la materia y contrastándola con los descriptores operativos del Perfil competencial y el Perfil de salida. El profesorado de este departamento ha llevado a cabo esta evaluación inicial y ha recogido la información en una tabla especialmente diseñada para ello.

VALORACIÓN CUALITATIVA			
CURSO Y GRUPO	Dificultades grupales detectadas	Dificultades individuales detectadas	Propuestas de mejora
3° ESO A	Es un grupo heterogéneo en cuanto al nivel inicial	Ninguna en concreto	Introducir dinámicas cooperativas en el aula para tratar de homogeneizar el nivel del grupo.
3° ESO B	Es un grupo heterogéneo en cuanto al nivel inicial	Ninguna en concreto	Introducir dinámicas cooperativas en el aula para tratar de homogeneizar el nivel del grupo.
3° ESO D	Es un grupo heterogéneo en cuanto al nivel inicial	Ninguna en concreto	Introducir dinámicas cooperativas en el aula para tratar de homogeneizar el nivel del grupo.

3. Temporalización situaciones de aprendizaje

A continuación se especifica la temporalización de las situaciones de aprendizaje

CURSO Y MATERIA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TRIMESTRE
3° ESO	El correo electrónico	1° trimestre
3° ESO	Retoca tus fotos	2° trimestre
3° ESO	¿Controlas las redes? ¡No dejes que te controlen!	3° trimestre

Y las distintas unidades didácticas:

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p>Introducción a la informática. El ordenador personal y sus componentes. (septiembre, octubre)</p> <p>Presentación de la información. Procesador de textos y presentaciones digitales (noviembre-diciembre)</p>	<p>Hojas de cálculo (enero y febrero)</p> <p>Edición de imágenes (febrero y marzo)</p>	<p>La Web 2.0, la seguridad en Internet y la búsqueda de información.</p> <p>Programar jugando.</p>

4. Aspectos metodológicos

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Las líneas metodológicas tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la

experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación estará presente en todo momento, ya que nuestra metodología didáctica y la propia temática de la asignatura, incorpora un empleo exhaustivo de tales recursos de una manera muy activa. El alumnado no solo tendrá que hacer uso de las TIC para trabajar determinados contenidos (a través de vídeos, simulaciones, etc.) sino que deberá emplearlas para comunicar a los demás sus aprendizajes; por ejemplo, mediante la realización de presentaciones individuales y en grupo.

5. Tratamiento de la lectura

Según el art. 6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, uno de los principios pedagógicos es:

1. La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.

Según la planificación de la lectura que nos ha facilitado nuestro centro educativo, nosotros realizaremos lectura y actividades sobre ella.

MODELO DE ACTIVIDADES:

A partir del título el alumnado deberá explicar lo que les sugiere dicho título. A continuación leeremos el texto por fragmentos y después de cada fragmento, se le pedirá al alumnado que explique lo leído, de esta forma fomentaremos la comprensión lectora. Por último, expondrán lo leído, y rellenarán un cuestionario de Google sobre el texto. (TEXTO CIENTÍFICO-TÉCNICO)

Le pediremos al alumnado que busque noticias actuales sobre informática y tecnología en Internet. Leerán esas noticias y explicarán lo que les sugiere. (TEXTO PERIODÍSTICO)

METODOLOGÍA LECTURA PLANIFICADA

- **ANTES DE LA LECTURA:** Realizaremos una lluvia de ideas sobre el título del texto. Además según el título intentaremos que el alumnado exprese de lo que va a tratar el texto.
- **DURANTE LA LECTURA:** Se profundizará sobre lo que trata el texto, ellos irán explicando todo lo leído. Iremos sacando el vocabulario específico del tema tratado. Y le iremos preguntando cuestiones elementales de lo leído.
- **DESPUÉS DE LA LECTURA:** Con la lluvia de ideas que se hizo al comienzo de la lectura, compararemos las ideas intuitivas que teníamos al comienzo, con las que tendremos al finalizar la lectura. Realizaremos un cuestionario más profundo de dicha lectura, y realizaremos una puesta en común de lo tratado, y actividades relacionadas con el tema tratado en la lectura.

6. Medidas de atención a la diversidad

En la evaluación inicial, el/la tutor/a recogerá en acta el alumnado al que se le va a realizar un programa de refuerzo, el tipo de programa y la materia en la que se le va a aplicar. Cuando tenga estos datos, accederá al DRIVE de g.educaand y los subirá allí.

Programas de Refuerzo

Existen cuatro tipos de programas de refuerzo:

- 1º.- Programa de refuerzo para alumnado con materias pendientes de otros cursos.
- 2º.- Programas de refuerzo para alumnado repetidor.
- 3º.- Programas de refuerzo para alumnado con dificultades en una o varias materias en concreto.
- 4º.- Programas de refuerzo para alumnado NEAE. (Este se rellena en Séneca)

Cada tutor/a creará una carpeta para su clase y, dentro de ella, dos carpetas: una con el nombre “Programas de refuerzo” y otra con el nombre de “Programas de profundización”. Dentro de la carpeta de “Programas de refuerzo”, creará otra carpeta con el nombre del/ la alumno/a (Apellidos y nombre) al/la que se le va a aplicar el

programa de refuerzo. Se crearán tantas carpetas como alumnos/as tengan dicho programa. Posteriormente, dependiendo del programa que se le vaya a aplicar al alumno/a y dentro de su nombre crearemos una nueva carpeta que ponga “Programa de refuerzo de materias pendientes de otros cursos”, “Programa de refuerzo de repetidores” o “Programa de refuerzo alumnado dificultades en el curso”, según corresponda.

IMPORTANTE: Un/a alumno/a puede tener más de un tipo de programa de refuerzo.

Programas de Profundización

Los programas de profundización se realizan al alumnado que tenga el diagnóstico de sobredotación, talento complejo, talento simple o esté altamente motivado.

7. Materiales y recursos

- 35 portátiles (uno para cada alumno/a), el ordenador de sobremesa para el/a docente, la pizarra digital, la pizarra blanca para rotuladores, mesas y sillas, el proyector, algunos ordenadores de sobremesa para desmontarlos y montarlos, destornilladores, conexión a Internet.

- Apuntes y tutoriales estructurados en Google Classroom, procedentes de la web.

- En cuanto al software vamos a usar las aplicaciones de escritorio de LibreOffice Writer, Base, Calc e Impress y Gimp. Además usaremos aplicaciones online: Google Presentaciones, Prezzi, Genially, Canva. También usaremos para programación Code.org. Todos los ordenadores tienen software libre, lo que tiene muchas ventajas en educación ya que este tipo de software permite su acceso a cualquier persona, independientemente de sus circunstancias sociales y económicas.

- Uso de la plataforma Classroom. Comunicación profesorado-alumnado, entrega de trabajos, apuntes, foros...

8. Evaluación: herramientas y criterios de calificación

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos:
Actividades en Classroom

- Cuestionarios Classroom
- Rúbricas
- Escala de valoración o calidad de lo observado para la observación diaria
- Pruebas orales y escritas
- Cuaderno Profesor

En cuanto a los criterios de calificación, estos estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas. Cada uno tendrá el mismo valor.. La calificación se obtendrá mediante el uso de rúbricas de indicadores de logro.

9. Actividades complementarias

ACTIVIDADES PARA LOS PROYECTOS DEL CENTRO

- TDE (Transformación Digital Educativa): desde esta materia se estudia este ámbito de las TIC usando Code.org.
- Proyecto Lingüístico de Centro: incorporando vocabulario específico necesario en los procesos de búsqueda, análisis y selección de información, la lectura, interpretación y redacción de documentos técnicos, el uso de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales y la difusión pública del trabajo desarrollado, además del empleo de medios de comunicación digital para consulta.
- Plan de Igualdad: presentaciones en la que se resalte la figura de la mujer a lo largo de la historia de la Informática, incluyendo referencias biográficas de mujeres destacadas. Debates sobre noticias aparecidas en los medios de comunicación relacionadas con la Coeducación.

10. Rúbricas

INDICADORES DE LOGRO 3º ESO INFORMÁTICA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	1- 2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.	Comienza a identificar la arquitectura de un ordenador, y reconoce alguno de sus componentes básicos aunque desconoce sus características.	Distingue partes de la arquitectura de un ordenador, indicando sus componentes básicos y describiendo sus características.	Descubre las partes esenciales de la arquitectura de un ordenador, diferenciando sus componentes básicos y describiendo sus características.	Analiza la mayor parte de la arquitectura de un ordenador, eligiendo sus componentes básicos y describiendo sus características.	Justifica la totalidad de la arquitectura de un ordenador, estableciendo sus componentes básicos y describiendo sus características.	AC, CC, RU, P, CP
Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.	Comienza a configurar equipos informáticos, aunque desconoce algunos de los elementos que los configuran y su función en el conjunto.	Comienza a configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función.	Comienza a configurar equipos informáticos comparando los elementos que los configuran y su función.	Configura equipos informáticos relacionando la mayor parte de los elementos que los configuran y su función.	Configura equipos informáticos evaluando la totalidad de los elementos que los configuran y su función.	AC, RU, CP

Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	Desconoce el uso de aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	Experimenta un uso parcial de aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	Demuestra el uso de aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos, con las aplicaciones indicadas por el/la docente.	Establece un uso avanzado de aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos, con las aplicaciones indicadas por el/la docente.	Defiende un uso total de aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos, con las aplicaciones indicadas por el/la docente así como de otras incorporadas por el alumno.	AC, CC, RU, P, CP
Reconocer la importancia de la evolución de Internet en la sociedad del conocimiento.	Desconoce la importancia de la evolución de Internet en la sociedad del conocimiento.	Relaciona parte la importancia de la evolución de Internet en la sociedad del conocimiento.	Distingue la importancia de la evolución de Internet en la sociedad del conocimiento y contribuye parcialmente en la elaboración del mismo.	Debate la importancia de la evolución de Internet en la sociedad del conocimiento y contribuye en la elaboración del mismo.	Argumenta la importancia de la evolución de Internet en la sociedad del conocimiento y contribuye frecuentemente en la elaboración del mismo.	CC, RU, CP
Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del	Ignora la importancia de la protección del individuo y de los	Comienza a adoptar conductas y hábitos que permiten la protección del	Aplica algunas conductas y hábitos que permiten la protección del individuo y protege	Combina conductas y hábitos que permiten la protección del individuo y	Establece sistemáticamente conductas y hábitos que permiten la protección del	ES-VA, LC, CP

individuo en su interacción en la Red.	datos personales en su interacción en la Red.	individuo y protege algunos de sus datos personales.	sus datos personales básicos.	protege todos sus datos personales.	individuo y protege exhaustivamente los datos personales suyos y de los demás.	
Acceder a Internet como medio de comunicación, creando y empleando el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.	Desconoce el acceso a Internet como medio de comunicación, creando y empleando el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.	Comienza a acceder a Internet como medio de comunicación, creando y empleando el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.	Aplica el acceso a Internet como medio de comunicación, creando y empleando algunas herramientas como el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.	Analiza el acceso a Internet como medio de comunicación, creando y empleando la mayoría de las herramientas de correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.	Desarrolla proactivamente estrategias de comunicación en Internet empleando gran variedad de herramientas.	ES-VA, LC, CP
Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	Desconoce el sentido crítico y los hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas. No es consciente de la importancia de la protección de los datos personales.	Distingue algunas normas en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	Establece las normas básicas en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	Comparar y establece todas las normas en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas. Es consciente de las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las normas.	Reflexiona y defiende el sentido crítico desarrollando hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas. Critica las consecuencias derivadas del desconocimiento o	ES-VA, LC, CP

					incumplimiento de las normas.	
Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo y conocer y aplicar la terminología y procesos básicos de la Hoja de cálculo.	Ignora el uso de las aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo.	Desarrolla un uso parcial de las aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo.	Demuestra el uso correcto de las aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo.	Establece un uso avanzado de las aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo.	Configura y adapta aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo aplicando la terminología y procesos de la hoja de cálculo.	AC, RU, ES-VA, CP
Utilizar aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen.	Desconoce el uso de aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen.	Desarrolla un uso parcial de aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen.	Demuestra el uso correcto de aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen.	Establece un uso avanzado de aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen.	Configura y adapta aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen.	AC, RU, ES-VA, CP

Utilizar aplicaciones informáticas para la edición y publicación de gráfico vectorial conociendo los elementos que la componen, sus características y formatos que lo definen.	Ignora el uso de aplicaciones informáticas para la edición y publicación de gráfico vectorial conociendo los elementos que la componen, sus características y formatos que lo definen.	Desarrolla un uso parcial de aplicaciones informáticas para la edición y publicación de gráfico vectorial conociendo los elementos que la componen, sus características y formatos que lo definen.	Demuestra el uso correcto de aplicaciones informáticas para la edición y publicación de gráfico vectorial conociendo los elementos que la componen, sus características y formatos que lo definen.	Establece un uso avanzado de aplicaciones informáticas para la edición y publicación de gráfico vectorial conociendo los elementos que la componen, sus características y formatos que lo definen.	Configura y adapta aplicaciones informáticas para la edición y publicación de gráfico vectorial conociendo los elementos que la componen, sus características y formatos que lo definen.	AC, RU, ES-VA, CP
--	--	--	--	--	--	-------------------

Instrumentos de evaluación:

AC= Actividades en Classroom (nuestro cuaderno de clase del alumno) son: valoración de los proyectos, ejercicios de investigación y prácticas profesionales, individuales y en grupo) , CC= Cuestionarios Classroom, RU= Rúbricas, ES-VA: escala de valoración o calidad de lo observado para la observación diaria, LC= listas de control, PO= Portfolio. P= Pruebas (autoevaluación y prueba final, escritas u orales), CP= Cuaderno Profesor