

RESUMEN DE PROGRAMACIÓN DE FINANZAS Y ECONOMÍA.

2º BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES.

CURSO 2023-2024

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Denominación
FINyEC.2.1. Tomar conciencia de la importancia del análisis personal, empresarial o social antes de la toma de decisiones financieras o de inversión, llevando a cabo la resolución de problemas financieros en el caso de rentas, préstamos y empréstitos comerciales, para planificar adecuadamente los aspectos financieros de la vida personal y de las organizaciones.
FINyEC.2.2. Identificar las características, ventajas e inconvenientes de los principales productos y mercados financieros y aplicar técnicas sencillas para conocer la viabilidad de proyectos financieros, combinando diferentes fuentes de financiación.
FINyEC.2.3. Comprender las características básicas de las diferentes metodologías de investigación y experimentación económicas, aplicándolas a la realización de indagaciones sencillas que permitan abordar de un modo científico la comprensión de la realidad y el análisis de las consecuencias y la viabilidad de las intervenciones de los diferentes agentes, para profundizar en la comprensión de los problemas sociales y valorar la relevancia de la evaluación del impacto social de la actividad empresarial, de las conductas de los consumidores y de las políticas públicas.
FINyEC.2.4. Implementar técnicas de emprendimiento personal como la gestión de la inteligencia emocional, así como valorar la importancia del emprendimiento empresarial y social para crear renta y empleo y mejorar el bienestar social, diseñando, con sentido ético y solidario, estrategias de emprendimiento innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales, andaluzas, españolas y globales detectadas

2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNO.

Competencia específica: FINyEC.2.1. Tomar conciencia de la importancia del análisis personal, empresarial o social antes de la toma de decisiones financieras o de inversión, llevando a cabo la resolución de problemas financieros en el caso de rentas, préstamos y empréstitos comerciales, para planificar adecuadamente los aspectos financieros de la vida personal y de las organizaciones.
Criterios de evaluación:
FINyEC.2.1.1. Identificar las variables relevantes para tomar decisiones de financiación y de inversión en contextos personales, empresariales y sociales, comprendiendo las diferencias entre activos reales y financieros.
FINyEC.2.1.2. Aplicar las leyes de capitalización simple y compuesta a la resolución de problemas.
FINyEC.2.1.3. Calcular operaciones de intercambio de capitales con vencimientos distintos.
FINyEC.2.1.4. Valorar la importancia de comprender las operaciones financieras para planificar las decisiones financieras de las personas y de las organizaciones a lo largo de las diferentes etapas de su vida.
Competencia específica: FINyEC.2.2. Identificar las características, ventajas e inconvenientes de los principales productos y mercados financieros y aplicar técnicas sencillas para conocer la viabilidad de proyectos financieros, combinando diferentes fuentes de financiación.
Criterios de evaluación:
FINyEC.2.2.1. Describir, tipificar y calcular el valor financiero en problemas de rentas.
FINyEC.2.2.2. Conocer los elementos y garantías del proceso financiero de la amortización de préstamos.
FINyEC.2.2.3. Confeccionar e interpretar tablas descriptivas de operaciones de préstamos empleando los métodos más habituales de amortización.
FINyEC.2.2.4. Identificar los rasgos básicos de operaciones de empréstitos comerciales interpretando documentos relacionados con ellos.

Competencia específica: FINyEC.2.3. Comprender las características básicas de las diferentes metodologías de investigación y experimentación económicas, aplicándolas a la realización de indagaciones sencillas que permitan abordar de un modo científico la comprensión de la realidad y el análisis de las consecuencias y la viabilidad de las intervenciones de los diferentes agentes, para profundizar en la comprensión de los problemas sociales y valorar la relevancia de la evaluación del impacto social de la actividad empresarial, de las conductas de los consumidores y de las políticas públicas.

Criterios de evaluación:

FINyEC.2.3.1. Describir las características de los principales productos financieros que oferta el mercado financiero, comprendiendo su relevancia para la planificación de las actividades de las personas y las organizaciones y valorando las implicaciones éticas de las decisiones financieras.

FINyEC.2.3.2. Describir las principales características del mercado primario y del mercado de negociación, simulando operaciones en carteras de diferente composición (renta fija, renta variable y mixta) y comprendiendo las relaciones entre rentabilidad, riesgo, plazo y liquidez.

FINyEC.2.3.3. Analizar, mediante distintos métodos, la viabilidad de proyectos financieros personales y de organizaciones.

FINyEC.2.3.4. Comprender las dinámicas de los procesos de especulación, valorando sus repercusiones sobre las condiciones de vida de las personas y de las sociedades.

Competencia específica: FINyEC.2.4. Implementar técnicas de emprendimiento personal como la gestión de la inteligencia emocional, así como valorar la importancia del emprendimiento empresarial y social para crear renta y empleo y mejorar el bienestar social, diseñando, con sentido ético y solidario, estrategias de emprendimiento innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales, andaluzas, españolas y globales detectadas

Criterios de evaluación:

FINyEC.2.4.1. Diferenciar las características de las principales modalidades de investigación económica.

FINyEC.2.4.2. Diseñar, llevar a cabo y exponer los resultados de una investigación sobre un problema económico o social que emplee datos, analice algún caso relevante relacionado con asuntos empresariales o financieros o lleve a cabo un experimento ilustrativo de principios económicos.

FINyEC.2.4.3. Reconocer el valor del trabajo en equipo.

FINyEC.2.4.4. Valorar la relevancia de la investigación económica en la comprensión de la realidad local, regional, estatal y global, en la validación científica de modelos, en la evaluación de políticas públicas y en el estudio de la viabilidad de propuestas de soluciones a los problemas sociales.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA (Indicadores de logro de evaluación docente):

Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de la observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio.

Para ello, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación. Así, para cada criterio de evaluación se distinguen cinco niveles de consecución o indicadores de logro:

- Insuficiente (1-4): No consigue iniciarse en el proceso indicado del proceso de evaluación.
- Suficiente (5-6): Consigue alcanzar parcialmente el criterio de evaluación.
- Bien (6-7): Consigue alcanzar de forma suficiente el criterio de evaluación.
- Notable (7-8): Consigue alcanzar de forma notable el criterio de evaluación.
- Sobresaliente (9-10): Supera todas las exigencias del criterio de evaluación de forma muy destacada y desarrolla habilidades propias del mismo.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes

instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

El alumno deberá alcanzar en cada instrumento de evaluación una nota igual o superior a 5 para considerar que alcanza el criterio de evaluación correspondiente. Para la nota final del alumno se realizará la media aritmética de todos los instrumentos debiendo tener éstos una nota igual o superior a 5.

3. SABERES BÁSICOS.

A. Decisiones financieras básicas.
1. Planificación y decisiones financieras.
2. Capitalización simple y compuesta.
3. Equivalencia financiera.
4. Gestión de cuentas corrientes.
B. Otras operaciones financieras.
1. Rentas y resolución de problemas financieros.
2. Métodos de amortización de préstamos.
3. Empréstitos comerciales.
C. Mercados financieros.
1. Productos financieros.
2. El mercado primario.
3. El mercado secundario: la renta fija, variable y mixta.
4. Fondos de inversión, planes de pensiones y seguros.
5. Proyectos de viabilidad financiera.
6. Burbujas financieras y crisis económicas.
7. Finanzas éticas.
D. Economía aplicada.
1. Tratamiento de datos e investigaciones cuantitativas.
2. Análisis de casos y otros métodos cualitativos.
3. Experimentos económicos.
4. Proyecto de investigación sobre temas económicos y empresariales.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR.

CONCRECIÓN CURRICULAR Y TEMPORALIZACIÓN DE LA MATERIA Concreción Curricular.

A lo largo del curso la materia de Finanzas y Economía se desarrollará en las siguientes situaciones de aprendizaje:

ETAPA: BACHILLERATO	Curso : 2º BACHILLERATO TÍTULO: FINANZAS Y ECONOMÍA	Temporalización
Unidad 0	Introducción a la Educación Financiera.	1º Trimestre (sept- octubre))
Unidad 1	Capitalización.	1º Trimestre (noviembre)
Unidad 2	Las Rentas Financieras	1º Trimestre (diciembre)
Unidad 3	Los préstamos.	2º Trimestre (enero)
Unidad 4	Productos financieros.	2º Trimestre (febrero)
Unidad 5	Las inversiones.	2º Trimestre (marzo)
Unidad 6	La empresa integrada y redes.	3º Trimestre (abril)
Unidad 7	Emprendimiento: el Proyecto Empresarial.	3º Trimestre (mayo)

SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Temporalización de las situaciones de aprendizaje.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
PRIMER TRIMESTRE:	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MES
S.A 0. Taller de Educación Financiera.	septiembre - octubre
S.A 1. ¿Qué tipo de interés me interesa?	noviembre
S.A 2. Mi plan de pensiones	diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE:	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MES
S.A 3. ¿Qué préstamo elijo para comprarme una moto?	enero
S.A 4. El juego de la Bolsa.	febrero
S.A. 5. ¿Es rentable mi inversión?	marzo
TERCER TRIMESTRE:	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MES
S.A 6. Experimentos económicos.	abril
S.A 7. Ideamos nuestro proyecto emprendedor	mayo