INFORMACIÓN FAMILIAS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESO 2024/2025

MATERIA: INFORMÁTICA.

CURSO: 3º ESO

Los criterios de evaluación de la materia se encuentran en el siguiente marco legislativo vigente para ESO:

- **REAL DECRETO 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 30-03-2022).
- **DECRETO 102/2023, de 9 de mayo,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **ORDEN de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado *y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.*

Las **competencias específicas** se evaluarán a través de los criterios de evaluación recogidos en la programación didáctica como resultado de la adquisición de los saberes básicos.

Todos los **criterios de evaluación** contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y **tendrán el mismo valor.**

La evaluación será criterial, formativa, continua, integradora, diferenciada y objetiva. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas de la materia.

A continuación, se recogen las competencias específicas asociadas a los criterios de evaluación y saberes mínimos. Para superar la asignatura, el alumnado debe alcanzar las competencias mínimas reflejadas en la tabla.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso. CCL1, CCL2, CP2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE3	Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características. Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.	La informática: hardware y software. Ordenador personal. Configuración básica. Componentes de un ordenador. Microprocesador, puertos, almacenamiento y periféricos.
Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes. CCL1, CCL2, CP2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE3 CCEC3, CCEC4	Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	Edición y procesamiento de textos: diferencias. Funciones básicas: fuente, párrafo, documento. Funciones avanzadas: plantillas, estilos, columnas. Conversión de formatos de salida y generación de archivos PDF. Presentación de diapositivas. Integración y maquetación de diferentes recursos.
	Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo y conocer y aplicar la terminología y procesos básicos de la Hoja de cálculo.	Hojas de cálculo: datos, funciones y fórmulas. Automatización de cálculos y generación de gráficos. Bases de datos para el manejo de grandes cantidades de información.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Utilizar aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos para la captura, edición y publicación de imágenes digital conociendo las características y formatos que la definen. Utilizar aplicaciones informáticas para la edición y publicación de gráfico vectorial conociendo los elementos que la componen, sus características y formatos que lo definen.	Imagen digital y sus tipos. Dispositivos para la adquisición de imágenes digitales. Creación y edición de imágenes vectoriales y de mapas de bits. Tratamiento de la imagen: capas, filtros y texto para las producciones digitales.
Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales mediante la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información. CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4,CD5, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE3, CCEC3, CCEC4	Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	Edición y procesamiento de textos: diferencias. Funciones básicas: fuente, párrafo, documento. Funciones avanzadas: plantillas, estilos, columnas. Conversión de formatos de salida y generación de archivos PDF. Presentación de diapositivas. Integración y maquetación de diferentes recursos.
	Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de hojas de cálculo y conocer y aplicar la terminología y procesos básicos de la Hoja de cálculo.	Hojas de cálculo: datos, funciones y fórmulas. Automatización de cálculos y generación de gráficos. Bases de datos para el manejo de grandes cantidades de información.
Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la World Wide Web o	Reconocer la importancia de la evolución de Internet en la sociedad del conocimiento. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del	La Web 2.0 y la seguridad en Internet. Características de la Web 2.0.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración. CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE3, CCEC3, CCEC4	individuo en su interacción en la Red. Acceder a Internet como medio de comunicación, creando y empleando el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs.	Servicios asociados a la Web 2.0: blogs, wikis, redes sociales, entornos para compartir recursos. Evolución: Web 3.0 o Web semántica.
Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debido a contactos, conducta o contenido inapropiado. CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CE3, CCEC3, CCEC4	Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la Red. Acceder a Internet como medio de comunicación, creando y empleando el correo electrónico, chats, foros, wikis y blogs. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	Servicios asociados a la Web 2.0: blogs, wikis, redes sociales, entornos para compartir recursos. Evolución: Web 3.0 o Web semántica. Seguridad en Internet.
Emplear las tecnologías de búsqueda en Internet de forma efectiva, apreciando cómo se seleccionan y organizan los resultados y evaluando de forma crítica los recursos obtenidos. CCL1, CCL2, CP2, STEM3,	Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	Búsquedas de información en la Web. Fuentes fiables. Optimización de búsquedas. Herramientas de gestión de redes sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA3 CC3, CE3, CCEC3, CCEC4		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA
• Cuestionarios Classroom • Rúbricas • Escala de valoración o calidad de lo observado para la observación diaria • Pruebas orales y escritas • Formularios Google • Cuaderno • Etc.