**INFORMACIÓN FAMILIAS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESO 2024/2025**

**MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA**

Los criterios de evaluación de la materia se encuentran en el siguiente marco legislativo vigente para la ESO:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas

Las **competencias específicas** se evaluarán a través de los criterios de evaluación recogidos en la programación didáctica como resultado de la adquisición de los saberes básicos.

Todos los **criterios de evaluación** contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y **tendrán el mismo valor.**

La evaluación será criterial, formativa, continua, integradora, diferenciada y objetiva. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas de la materia.

A continuación, se recogen las competencias específicas asociadas a los criterios de evaluación y saberes mínimos. Para superar la asignatura, el alumnado debe alcanzar las competencias mínimas reflejadas en la tabla.

# 1º ESO

## 1- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| |
|---|
| EFI.1.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo delas prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. |
| EFI.1.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. |
| EFI.1.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. |
| EFI.1.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidadesy recursos expresivo s que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza. |
| EFI.1.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuiractivamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía. |

## 2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| **Descripción** | **Descripción** |
| EFI.1.1.1.Identificar y establecer secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con progresiva autonomía instrumentos de autoevaluación para ello, respetando y aceptando la propia realidad corporal. | EFI.1.A.1.1. Tasa mínima de actividad física diaria y semanal. |
| | EFI.1.A.1.2. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. |
| | EFI.1.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| EFI.1.1.2.Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. | EFI.1.A.1.2. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. |
| | EFI.1.A.1.3. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física. |
| | EFI.1.A.1.4. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación. |
| | EFI.1.A.1.5. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. |
| | EFI.1.B.2. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva. |
| EFI.1.1.3.Identificar y adoptar de manera responsable medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo. | EFI.1.A.1.6. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo. |
| | EFI.1.B.7.1. Calzado deportivo y ergonomía. |
| | EFI.1.B.7.2. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar. |
| EFI.1.1.4.Identificar los protocolos de intervención y medidas básicas de primeros auxilios que es necesario aplicar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física. | EFI.1.B.7.3. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. |
| | EFI.1.B.7.4. Técnica PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. |
| EFI.1.1.5.Identificar y analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar y en las actividades de su vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas. | EFI.1.A.2.1. Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. |
| | EFI.1.A.2.2. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. |
| | EFI.1.A.3.2. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. |
| | EFI.1.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| EFI.1.1.6.Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. | EFI.1.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| | EFI.1.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. |
| | EFI.1.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.1.2.1.Participar en el proceso de creación de proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con ayuda estrategias de autoevaluación y coevaluación e iniciando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia. | EFI.1.A.3.1.<br>Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. |
| | EFI.1.B.3.<br>Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. |
| | EFI.1.C.1.<br>Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.1.C.2.<br>Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. |
| | EFI.1.C.4.<br>Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. |
| | EFI.1.C.6.<br>Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la actividad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura. |
| | EFI.1.C.7.<br>Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. |
| | EFI.1.D.1.1.<br>El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. |
| EFI.1.2.2.Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente y a la lógica interna en contextos de actuación reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos. | EFI.1.C.1.<br>Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.1.C.4.<br>Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. |
| | EFI.1.C.5.<br>Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. |
| | EFI.1.C.7.<br>Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. |
| | EFI.1.C.8.<br>Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil. |
| | EFI.1.D.2.1.<br>Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. |
| | EFI.1.D.2.2.<br>Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. |
| EFI.1.2.3.Iniciarse en la muestra de evidencias de control y dominio corporal y al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas de forma guiada en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. | EFI.1.C.1.<br>Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.1.C.2.<br>Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. |
| | EFI.1.C.3.<br>Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud. |
| | EFI.1.C.4.<br>Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. |
| | EFI.1.C.7.<br>Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.1.3.1.<br>Practicar una gran varie dad de actividades motri ces, valorando las implica ciones éticas de las actitu des antideportivas, y gestio nando positivamente la competitividad en contextos diversos. | EFI.1.A.3.2.<br>La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. |
| | EFI.1.B.1.<br>Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación. |
| | EFI.1.D.1.1.<br>El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. |
| | EFI.1.D.2.2.<br>Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. |
| | EFI.1.D.2.3.<br>Funciones de arbitraje deportivo. |
| EFI.1.3.2.Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. | EFI.1.D.1.2.<br>Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. |
| | EFI.1.D.2.1.<br>Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. |
| | EFI.1.D.2.2.<br>Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. |
| EFI.1.3.3.Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, ético, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia respetando al propio cuerpo y al de los demás. | EFI.1.A.2.2.<br>Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. |
| | EFI.1.D.1.4.<br>Reconocimiento y concienciación emocional. |
| | EFI.1.D.2.1.<br>Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. |
| | EFI.1.D.2.3.<br>Funciones de arbitraje deportivo. |
| | EFI.1.D.2.4.<br>Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.1.4.1.Gestionar la participación en juegos propios de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas. | EFI.1.E.1.<br>Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. |
| | EFI.1.E.2.<br>Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad. |
| EFI.1.4.2.Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. | EFI.1.D.2.4.<br>Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| | EFI.1.E.3.<br>Deporte y perspectiva de género. Medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. |
| EFI.1.4.3.Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas, participando activamente en la creación y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, prestando especial atención a la educación socio-afectiva y fomento de la creatividad. | EFI.1.C.2.<br>Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. |
| | EFI.1.C.5.<br>Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. |
| | EFI.1.D.2.1.<br>Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.1.5.1.Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir e iniciando una conciencia sobre su huella ecológica. | EFI.1.F.2.<br>Nuevos espacios y prácticas deportivas. |
| | EFI.1.F.3.<br>Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares). |
| | EFI.1.F.4.<br>Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos. |
| EFI.1.5.2.Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, siguiendo las normas de seguridad individuales y colectivas marcadas. | EFI.1.F.1.<br>Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible. |
| | EFI.1.F.2.<br>Nuevos espacios y prácticas deportivas. |
| | EFI.1.F.3.<br>Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares). |
| | EFI.1.F.4.<br>Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos. |

# 2º ESO

## 1- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| |
|---|
| EFI.2.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. |
| EFI.2.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. |
| EFI.2.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. |
| EFI.2.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza. |
| EFI.2.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía. |

# 2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| **Descripción** | **Descripción** |
| EFI.2.1.1.Establecer y organizar secuencias de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con autonomía instrumentos de autoevaluación para ello y haciendo uso de recursos digitales respetando, aceptando y valorando la propia realidad e intensidad corporal y la de los demás. | EFI.2.A.1.1.<br>Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. |
| | EFI.2.A.1.5.<br>Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. |
| | EFI.2.A.1.6.<br>Características de las actividades físicas saludables. |
| | EFI.2.B.4.<br>Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| | EFI.2.B.5.<br>Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. |
| EFI.2.1.2.Incorporar hábitos relacionados con procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. | EFI.2.A.1.1.<br>Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. |
| | EFI.2.A.1.2.<br>Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física. |
| | EFI.2.A.1.3.<br>Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación. |
| | EFI.2.A.1.4.<br>Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. |
| | EFI.2.B.2.<br>La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva. |
| EFI.2.1.3.Identificar y adoptar de manera responsable y de manera autónoma medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, en diferentes contextos y situaciones motrices, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente. | EFI.2.A.1.5.<br>Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. |
| | EFI.2.B.7.1.<br>Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar. |
| | EFI.2.B.7.2.<br>Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. |
| | EFI.2.B.7.3.<br>Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). |
| EFI.2.1.4.Identificar y actuar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física de acuerdo a los protocolos de intervención, aplicando medidas básicas de primeros auxilios en diferentes contextos y ante diferentes tipos de lesiones. | EFI.2.B.7.2.<br>Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. |
| | EFI.2.B.7.3.<br>Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). |
| EFI.2.1.5.Analizar y valorar críticamente la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, en diferentes contextos y situaciones, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción en el entorno escolar y en las actividades de la vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas. | EFI.2.A.3.2.<br>Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. |
| | EFI.2.A.3.3.<br>Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte. |
| | EFI.2.B.4.<br>Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| EFI.2.1.6.Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. | EFI.2.B.4.<br>Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| EFI.2.1.6.Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. | EFI.2.B.5.<br>Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. |
| | EFI.2.B.6.<br>Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| **Descripción** | **Descripción** |
| EFI.2.2.1.Desarrollar proyectos y aplicaciones de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con apoyo ocasional estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, reconociendo y desarrollando así actitudes de superación, crecimiento y resiliencia. | EFI.2.A.3.1.<br>Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. |
| | EFI.2.B.1.<br>Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte. |
| | EFI.2.B.3.<br>Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. |
| | EFI.2.C.1.1.<br>Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.2.C.1.2.<br>Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. |
| | EFI.2.C.1.3.<br>Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. |
| | EFI.2.C.1.4.<br>Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. |
| | EFI.2.C.1.5.<br>Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias. |
| | EFI.2.C.4.1.<br>Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. |
| | EFI.2.D.1.1.<br>El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. |
| | EFI.2.D.1.2.<br>Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. |
| | EFI.2.D.1.3.<br>Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos. |
| | EFI.2.D.1.4.<br>Reconocimiento y concienciación emocional. |
| EFI.2.2.2.Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y del oponente y a la lógica interna en contextos reales o simulados. | EFI.2.C.1.1.<br>Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.2.C.1.2.<br>Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. |
| | EFI.2.C.1.3.<br>Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. |
| | EFI.2.C.1.4.<br>Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. |
| | EFI.2.C.1.5.<br>Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias. |
| | EFI.2.C.4.1.<br>Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. |
| | EFI.2.C.5.1.<br>Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. |
| EFI.2.2.3.Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas con apoyo ocasional en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía. | EFI.2.C.1.1.<br>Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.2.C.2.1.<br>Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. |
| | EFI.2.C.3.1.<br>Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud. |
| | EFI.2.C.4.1.<br>Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.2.3.1.Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, y gestionando positivamente la competitividad en contextos diversos y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. | EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. |
| | EFI.2.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. |
| | EFI.2.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. |
| | EFI.2.D.1.3. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos. |
| | EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional. |
| | EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. |
| | EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo. |
| | EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| EFI.2.3.2.Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos y deportes no convencionales, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. | EFI.2.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. |
| | EFI.2.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. |
| EFI.2.3.3.Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, ético, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia. | EFI.2.A.2.1. Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. |
| | EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional. |
| | EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo. |
| | EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.2.4.1.Practicar y apreciar las manifestaciones artístico expresivas de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas. | EFI.2.E.1.1.<br>Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. |
| | EFI.2.E.1.2.<br>Técnicas de interpretación. |
| | EFI.2.E.2.1.<br>Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. El Flamenco. |
| EFI.2.4.2.Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. | EFI.2.A.2.1.<br>Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. |
| | EFI.2.D.2.4.<br>Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| | EFI.2.E.3.1.<br>Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, y otras). |
| | EFI.2.E.3.2.Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. |
| EFI.2.4.3.Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas, participando activamente en la creación y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, prestando especial atención a la educación socio-afectiva y desde una perspectiva crítica y creativa. | EFI.2.C.2.1.<br>Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. |
| | EFI.2.C.5.1.<br>Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. |
| | EFI.2.D.1.4.<br>Reconocimiento y concienciación emocional. |
| | EFI.2.E.3.1.<br>Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, y otras). |
| | EFI.2.E.3.2.Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.2.5.1.Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica. | EFI.2.F.1. Consumo responsable: autoconstrucción de materialesreciclados para la práctica motriz. |
| | EFI.2.F.2. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces. |
| | EFI.2.F.3. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano. |
| | EFI.2.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. |
| EFI.2.5.2.Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano de Andalucía, seleccionando y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas establecidas con ayuda. | EFI.2.F.1. Consumo responsable: autoconstrucción de materialesreciclados para la práctica motriz. |
| | EFI.2.F.2. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces. |
| | EFI.2.F.3. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano. |
| | EFI.2.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. |

# 3º ESO

## 1- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| |
|---|
| EFI.3.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. |
| EFI.3.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. |
| EFI.3.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. |
| EFI.3.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza. |
| EFI.3.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía. |

# 2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| **Descripción** | **Descripción** |
| EFI.3.1.1.Establecer y organizar secuencias de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con autonomía instrumentos de autoevaluación para ello y haciendo uso de recursos digitales respetando, aceptando y valorando la propia realidad e intensidad corporal y la de los demás. | EFI.3.A.1.1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. |
| | EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. |
| | EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| EFI.3.1.2.Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, tomando conciencia e interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. | EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. |
| | EFI.3.A.1.3. Alimentación saludable (dieta mediterránea, plato de Harvard) y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares). |
| | EFI.3.A.1.4. Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares. |
| | EFI.3.A.1.5. Ergonomía e n a ctividades c otidianas ( frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares). |
| | EFI.3.A.1.6. Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo. |
| | EFI.3.A.1.7. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física. |
| EFI.3.1.3.Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, identificando situaciones de riesgo para actuar preventivamente. | EFI.3.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización. |
| | EFI.3.B.2. Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo. |
| | EFI.3.B.3. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene en contextos de práctica de actividad física. |
| EFI.3.1.4.Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando con apoyos puntuales medidas específicas de primeros auxilios. | EFI.3.B.8. Actuaciones críticas ante accidentes. |
| EFI.3.1.5.Identificar y valorar críticamente estereotipos sociales asociados al ámbito de los corporal, al género y a la diversidad sexual vinculados a la actividad física y deportiva, así como los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad, haciendo uso para ello de herramientas informáticas. | EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| | EFI.3.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| EFI.3.1.6.Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. | EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| | EFI.3.B.6. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.3.2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con apoyo ocasional estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, reconociendo y desarrollando así actitudes de superación, crecimiento y resiliencia. | EFI.3.B.1.<br>Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización. |
| | EFI.3.B.4.<br>Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto. |
| | EFI.3.C.1.1.<br>Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.3.C.1.2.<br>Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. |
| | EFI.3.D.1.1.<br>Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. |
| EFI.3.2.2.Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una creciente incertidumbre, aprovechando las propias capacidades e iniciando la automatización de procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando de forma guiada sobre las soluciones y resultados obtenidos. | EFI.3.C.1.1.<br>Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.3.C.1.3.<br>Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. |
| | EFI.3.C.1.4.<br>Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto. |
| | EFI.3.C.1.5.<br>Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. |
| | EFI.3.C.4.1.<br>Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-Problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles. |
| EFI.3.2.3.Evidenciar progresión en el control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas con apoyo ocasional en algún tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía. | EFI.3.C.1.1.<br>Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.3.C.2.1.<br>Esquema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente. |
| | EFI.3.C.3.1.<br>Desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud. |
| | EFI.3.C.3.2.<br>Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia. |
| | EFI.3.C.3.3.<br>Sistemas de entrenamiento. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.3.3.1.Practicar y participar activamente en una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, gestionando positivamente la competitividad y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. | EFI.3.D.1.1.<br>Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. |
| | EFI.3.D.1.2.<br>Habilidades volitivas y capacidad de superación. |
| | EFI.3.D.2.1.<br>Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. |
| | EFI.3.D.2.2.<br>Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. |
| | EFI.3.D.2.3.<br>Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| EFI.3.3.2.Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final. | EFI.3.D.2.1.<br>Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. |
| EFI.3.3.3.Relacionarse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. | EFI.3.D.1.1.<br>Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. |
| | EFI.3.D.1.2.<br>Habilidades volitivas y capacidad de superación. |
| | EFI.3.D.2.1.<br>Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. |
| | EFI.3.D.2.2.<br>Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. |
| | EFI.3.D.2.3.<br>Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.3.4.1.Identificar influencia social del deporte en las sociedades actuales, valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas con Andalucía. | EFI.3.E.3.1.<br>Manifestaciones de la cultura motriz vinculada a Andalucía: juegos, bailes y danzas. El Flamenco. |
| | EFI.3.E.4.1.<br>El deporte en Andalucía. |
| | EFI.3.E.5.1.<br>Los Juegos Olímpicos. La aportación de Andalucía a los Juegos Olímpicos. |
| EFI.3.4.2.Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físico-deportivo de Andalucía. | EFI.3.E.2.1.<br>Historia del deporte desde la perspectiva de género. |
| | EFI.3.E.2.2.<br>Igualdad en el acceso al deporte (diferencias según género, país, cultura y otros). Ejemplos que muestren la diversidad en el deporte. |
| | EFI.3.E.2.3.<br>Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica. |
| EFI.3.4.3.Representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionalmente el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad, desde una pedagogía crítica y creativa. | EFI.3.C.2.1.<br>Esquema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente. |
| | EFI.3.C.4.1.<br>Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-Problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles. |
| | EFI.3.E.1.1.<br>Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.3.5.1.Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos andaluces, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando con cierto grado ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y promoviendo actuaciones sencillas intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen. | EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad. |
| | EFI.3.F.4. Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. |
| EFI.3.5.2.Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo con ayuda y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas bajo supervisión. | EFI.3.B.7. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad. |
| | EFI.3.B.9. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares). Protocolo RCP. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares. |
| | EFI.3.F.1. Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible. |
| | EFI.3.F.2. Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas (crossfit, gimnasios urbanos, circuitos de calistenia o similares). |
| | EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad. |
| | EFI.3.F.5. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano. |

# 4º ESO

## 1- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| |
|---|
| EFI.4.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo delas prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. |
| EFI.4.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. |
| EFI.4.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. |
| EFI.4.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidadesy recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza. |
| EFI.4.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuiractivamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía. |

# 2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| **Descripción** | **Descripción** |
| EFI.4.1.1.Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, haciendo uso de diferentes sistemas de entrenamiento y aplicando de manera autónoma diversas herramientas informáticas que permitan evolución de la mejora motriz, según las necesidades e intereses individuales y respetando, aceptando y valorando la propia realidad e identidad corporal y la de los demás, en diferentes manifestaciones motrices y contextos. | EFI.4.A.1.1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. |
| | EFI.4.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. |
| | EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| EFI.4.1.2.Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, tomando conciencia e interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. | EFI.4.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. |
| | EFI.4.A.1.3. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. |
| | EFI.4.A.1.4. Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo. |
| | EFI.4.A.1.5. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física. |
| | EFI.4.B.2. Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo. |
| EFI.4.1.3.Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, en diferentes contextos y situaciones de riesgo y actuando de manera preventiva en su caso. | EFI.4.B.7. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. |
| | EFI.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad. |
| EFI.4.1.4.Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes valorando diferentes contextos y lesiones para aplicar de manera autónoma medidas específicas de primeros auxilios. | EFI.4.B.10. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Soporte vital básico (SVB). |
| | EFI.4.B.9. Actuaciones críticas ante accidentes. |
| EFI.4.1.5.Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad, en diferentes contextos y situaciones, haciendo uso para ello de herramientas informáticas. | EFI.4.A.2.1. Suplementación y dopaje en el deporte. |
| | EFI.4.A.2.2. Riesgos y condicionantes éticos. |
| | EFI.4.A.3.1. Exigencias y presiones de la competición. |
| | EFI.4.A.3.2. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en los medios de comunicación. |
| | EFI.4.A.3.3. Efectos negativos de los modelos estéticos predominantes y trastornos vinculados al culto insano al cuerpo (vigorexia, anorexia, bulimia y otros). |
| | EFI.4.A.3.4. Creación de una identidad corporal definida y consolidada alejada de estereotipos sexistas. |
| | EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| | EFI.4.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. |
| EFI.4.1.5.Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad, en diferentes contextos y situaciones, haciendo uso para ello de herramientas informáticas. | EFI.4.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| EFI.4.1.6.Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. | EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. |
| | EFI.4.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. |
| | EFI.4.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| **Descripción** | **Descripción** |
| EFI.4.2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, consolidando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia. | EFI.4.B.1.<br>Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización. |
| | EFI.4.B.3.<br>Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto. |
| | EFI.4.C.1.1.<br>Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.4.C.1.2.<br>Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. |
| | EFI.4.C.6.1.<br>Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial. |
| | EFI.4.D.1.1.<br>Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. |
| | EFI.4.D.1.2.<br>Habilidades volitivas y capacidad de superación. |
| EFI.4.2.2.Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una creciente incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos. | EFI.4.C.1.1.<br>Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.4.C.1.3.<br>Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. |
| | EFI.4.C.1.4.<br>Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto. |
| | EFI.4.C.1.5.<br>Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. |
| | EFI.4.C.4.1.<br>Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes. |
| | EFI.4.C.5.1.<br>Creatividad motriz: creación de retos y situaciones problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles. |
| EFI.4.2.3.Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas de forma autónoma en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía. | EFI.4.C.1.1.<br>Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. |
| | EFI.4.C.2.1.<br>Esquema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente. |
| | EFI.4.C.3.1.<br>Desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud. |
| | EFI.4.C.3.2.<br>Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia. |
| | EFI.4.C.3.3.<br>Sistemas de entrenamiento. |
| | EFI.4.C.4.1.<br>Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| **Descripción** | **Descripción** |
| EFI.4.3.1.Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, gestionando positivamente la competitividad y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. | EFI.4.D.1.1.<br>Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. |
| | EFI.4.D.1.2.<br>Habilidades volitivas y capacidad de superación. |
| | EFI.4.D.2.2.<br>Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. |
| | EFI.4.D.2.3.<br>Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| | EFI.4.E.4.1.<br>Deporte y perspectiva de género. Ejemplos de referentes de ambos sexos, edades y otros parámetros de referencia. |
| EFI.4.3.2.Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final, valorando el proceso. | EFI.4.D.2.1.<br>Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. |
| EFI.4.3.3.<br>Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. | EFI.4.D.1.1.<br>Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. |
| | EFI.4.D.1.2.<br>Habilidades volitivas y capacidad de superación. |
| | EFI.4.D.2.1.<br>Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. |
| | EFI.4.D.2.2.<br>Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. |
| | EFI.4.D.2.3.<br>Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| **Descripción** | **Descripción** |
| EFI.4.4.1.Contextualizar la influencia social del deporte social del deporte en las sociedades actuales, valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas con Andalucía o las de otros lugares del mundo. | EFI.4.E.1.1.<br>Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural. |
| | EFI.4.E.5.1.<br>Influencia del deporte en la cultura actual: deporte e intereses políticos y económicos. |
| | EFI.4.E.6.1.<br>Repercusión cultural, económica y política de los juegos olímpicos. |
| | EFI.4.E.6.2.<br>Los juegos olímpicos desde la perspectiva de género. |
| EFI.4.4.2.Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo y ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo. | EFI.4.E.4.1.<br>Deporte y perspectiva de género. Ejemplos de referentes de ambos sexos, edades y otros parámetros de referencia. |
| EFI.4.4.3.Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad, desde una pedagogía crítica y creativa. | EFI.4.C.2.1.<br>Esquema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente. |
| | EFI.4.C.5.1.<br>Creatividad motriz: creación de retos y situaciones problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles. |
| | EFI.4.E.2.1.<br>Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. |
| | EFI.4.E.3.1.<br>Organización de espectáculos y eventos artístico expresivos. |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| Descripción | Descripción |
| EFI.4.5.1.Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos andaluces, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma autónoma el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando colaborativa y/o cooperativamente actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen. | EFI.4.F.3. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces. |
| | EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. |
| EFI.4.5.2.Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales, y colectivas con autonomía. | EFI.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad. |
| | EFI.4.F.1. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad. |
| | EFI.4.F.2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano. |
| | EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. |

# CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA ESO

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos dela Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave.

1. Las técnicas de evaluación que se van a utilizar son:

- Técnicas de observación (evaluación subjetiva): se basan en apreciaciones y observaciones que el profesor realiza en función de unas conductas que espera del alumno. Dentro de esta técnica se utilizarán instrumentostales como:
- Registro anecdótico.
- Diario de sesiones.
- Listas de control.
- Rúbricas.

2. Técnicas de experimentación (evaluación objetiva): miden lo que el sujeto puede hacer por haberlo aprendido, después de un proceso determinado. Es el resultado de la utilización de instrumentos y pruebas que pueden ser cuantificadas sin que intervengan apreciaciones del profesor.

- Prueba escrita (preguntas de opción múltiple, preguntas cortas)
- Test de condición física.
- Pruebas prácticas (rúbricas).
- Prácticas evaluables.
- Carpeta de EF del alumno (apuntes, fichas),
- Trabajos de investigación, análisis de artículos, vídeos.